



Schoolgids 2026 - 2027



**Bij ons mag je groeien in wat je doet,
in je talent en in wie je bent!**

CBS Het Talent

Rhijnsburglaan 7a

8181 XW Heerde

t 0578 - 693740

e hettalent@stichtingcambium.nl

www.cbshettalentheerde.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	5	Hoofdstuk 5	
Hoofdstuk 1		Zorg en begeleiding voor de leerlingen	
De school		5.1 Passend onderwijs op CBS	
1.1 Het bevoegd gezag	7	Het Talent	32
Hoofdstuk 2		5.2 Sociaal/emotioneel gebied	34
Waar staan we voor?		5.3 Leergebied/beoordeling/rapporten	34
2.1 Missie	9	5.4 Leerlingvolgsysteem (LVS)	35
2.2 Visie	9	5.5 Speciale ondersteuning	36
2.3 Werken in een leshuis met leerplein	10	5.6 Overgang naar het voortgezet onderwijs	39
2.4 Uitgangspunten van CBS Het Talent	11	5.7 Uitstroom leerlingen voortgezet onderwijs	40
Hoofdstuk 3		5.8 Doubleren en versneld doorgaan	40
Organisatie		5.9 Extra ondersteuning en begeleiding	40
3.1 Leerkrachten	12	5.10 Externe Hulp	41
3.2 Algemeen (alfabetische volgorde)	14	5.11 Passend onderwijs en jeugdhulp	41
Hoofdstuk 4		5.12 Buitenschoolse Opvang	43
Vakken op de basisschool		5.13 Meldcode	43
4.1 Onderwijstijd en verdeling van uren	20	5.14 Verwijsindex	44
4.2. Werkwijze in de kleutergroepen	20	Hoofdstuk 6	
4.3 Lezen	22	Ouders binnen de school	
4.3.1 Begrijpend lezen	23	6.1 Betrokkenheid ouders	45
4.3.2 Studievaardigheden	23	6.2 Informatievoorziening aan ouders	45
4.4 Schrijven	24	6.3 Ouderactiviteiten	45
4.5 Taal en Spelling	24	6.4 Het 'hoe, wat en waarom' van de Activiteiten Commissie	45
4.6 Rekenen	25	6.5 De Medezeggenschapsraad	46
4.7 Wereldoriëntatie	26	6.6 Klankbordgroep	46
4.8 Expressievakken (kunstzinnige oriëntatie)	29	6.7 Kinderraad	46
4.9 Bewegingsonderwijs	29	6.8 Klachtenprocedure	46
4.10 Burgerschap op Het Talent	29	6.9 Raad van toezicht	48
4.11 Gezonde school	31	6.10 Verzuimbeleid	48

Hoofdstuk 7	
Strategisch beleid	
Stichting Cambium	49

Hoofdstuk 8	
Resultaten van het onderwijs	
8.1 Inspectie van onderwijs	50
8.2 Eindopbrengsten	50
8.3 Passend onderwijs CBS Het Talent	52
8.4 Opinies van ouders en leerlingen over kwaliteiten van de school	52
8.5 Bevindingen uit het kwaliteitszorgsysteem	53

Hoofdstuk 9	
Regeling school- en vakantietijden	
9.1 Overzicht groepstoedeling 2026-2027	56
9.2 Vakanties	58
9.3 Spreekavonden	58
9.4 Gymtijden	58
9.5 Schooltijden	58

Hoofdstuk 10	
Namen en adressen	
10.1.1 De directie	59
10.1.2 Groepsleerkrachten	59
10.1.3 Logopediste	60
10.1.4 Overig personeel	60
10.1.5 Centraal bureau Stichting Cambium	60
10.1.6 Activiteiten Commissie	61
10.1.7 Medezeggenschapsraad	61
10.1.8 Verkeersouder	61
10.2 Externe personen en instanties	62
10.2.1 Inspectie	62
10.2.2 Vertrouwensinspecteur seksuele intimidatie	62
10.2.3 G.G.D. Schoolartsdienst	62
10.2.4 Gemeentehuis	62
10.2.5 Basisschool voor Speciaal Onderwijs	62
10.2.6 Scholen voor voortgezet onderwijs	62
10.2.7 Andere scholen van Stichting Cambium	63

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Welkom bij CBS Het Talent, een school waar ontmoeting, verwondering en groei centraal staan. Wij zijn een open christelijke basisschool, waar we elkaar ontmoeten met de Bijbel als leidraad en vanuit onze christelijke normen en waarden schoolregels en groepsafspraken opstellen.

Bij CBS Het Talent geloven we dat elk kind een ster is en willen we hen inspireren om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Nieuwsgierigheid en ontdekkend leren staan bij ons centraal. We stimuleren kinderen om op onderzoek uit te gaan en ontwerpend te leren, niet alleen bij rekenen, taal en lezen, maar ook binnen creatieve, culturele, wetenschappelijke en technische vakken. Onze thematische aanpak helpt kinderen om zich breed te ontwikkelen en vanuit verwondering tot nieuwe inzichten te komen.

Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Dit vraagt van ons hoogwaardig onderwijs, ondersteund door voortdurende scholing en verdieping van ons team. Daarnaast hechten wij veel waarde aan ouderbetrokkenheid en streven we naar een

open en eerlijke communicatie tussen ouders en school. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de beste begeleiding krijgt.

Deze schoolgids biedt u belangrijke informatie over onze school. De keuze voor een basisschool is een grote stap, en wij willen u daarom betrekken bij het reilen en zeilen binnen CBS Het Talent. Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken en een kijkje te nemen in onze school. Tijdens een kennismakingsgesprek en rondleiding kunt u de sfeer proeven en al uw vragen stellen.

Wij ontmoeten u graag!

Namens het team,

Gerlinda van Eijk
Directeur CBS Het Talent



Hoofdstuk 1

De school

1.1

Het bevoegd gezag

CBS Het Talent maakt deel uit van Stichting Cambium, een organisatie die zeven basisscholen beheert in de gemeenten Heerde, Hattem en Oldebroek. De stichting heeft een Raad van Toezicht en een bestuurder, die verantwoordelijk is voor personeelszaken, onderwijskundig beleid en beheer.

1.2

Christelijke identiteit

CBS Het Talent is een open christelijke basisschool, waar we leven en werken vanuit ons geloof in God en de bijbel. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken en de identiteit van de school kan onderschrijven, is van harte welkom.

1.3

Leerlingen en personeel

Onze school telt bij de start van dit schooljaar 355 leerlingen en 32 groepsleerkrachten, aangevuld met specialisten zoals een intern begeleider, schoolcoördinator, vakleerkrachten, ICT-specialisten, ondersteunend personeel en een administratief medewerker.

Samen zorgen we voor een inspirerende en veilige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

1.4

Schoolgebouw en faciliteiten

CBS Het Talent is gevestigd in brede school De Rhijnsberg, een modern en duurzaam gebouw dat in 2011/2012 is gebouwd. Het Talent deelt het gebouw met OBS De Spreng en kinderopvangorganisaties. Onze school beschikt over 19 lokalen, een gymzaal, een muzieklokaal en diverse leerpleinen.

1.5

Schoolplein en omgeving

Het schoolplein is een openbaar en breed toegankelijk speelplein van ongeveer 5000 m², ingericht met verschillende thema's zoals rust en natuur, sport, verkeer en spelen. Dit biedt kinderen een veelzijdige en uitdagende speelomgeving. Komend schooljaar gaan we verder met het vergroenen van ons schoolplein, zodat het nog beter aansluit bij onze visie op spelend en ontdekkend leren.



Hoofdstuk 2

Waar staan we voor?

2.1

Missie

Onze missie is:

Een regenboog aan sterren en iedere ster mag schitteren op zijn of haar manier!

Bij ons mag je groeien in wat je doet, in je talent en in wie je bent!

2.2

Visie

Talent: Een school met sterren...

De naam van onze christelijke school staat voor onze missie. Ieder kind kan bij ons optimaal groeien in sociaal, cognitief en creatief opzicht. Het kind gaat bloeien wanneer het zijn eigen talenten ontdekt en de ruimte krijgt om hierin te groeien.

De visie van Het Talent is ook uitgewerkt in sterren. Wij zien de ster als een symbool voor helderheid, warmte en koers. Iedereen telt en elke ster mag haar of zijn licht geven in onze samenleving. Elke ster in onze visie is nauw verbonden aan de talenten van kinderen en volwassenen die betrokken zijn bij onze school Het Talent. Wij willen de kinderen nieuwsgierig maken, zodat ze op onderzoek uitgaan, gaan leren, eigenaarschap ontwikkelen en leren ontwerpen. Niet alleen bij rekenen, taal en lezen, maar ook op creatief, cultureel, wetenschappelijk en technisch gebied leggen wij accenten. Dit betekent dat de school een veilige, uitdagende en duurzame leer- en leefomgeving creëert waarin

ieders talent wordt erkend en waar je kunt groeien in wat je doet, in je talent en in wie je bent!

Hier staan onze sterren voor

Identiteit

CBS Het Talent is een open christelijke basisschool waar ieder kind mag schitteren als een unieke ster. Vanuit onze christelijke identiteit geven we ruimte aan diversiteit in geloofsbeleving en cultuur. Wij geloven in verbinding, respect, verwondering en zelfvertrouwen. Door te beleven, voorleven en meeleven maken we deze waarden tastbaar. In verhalen uit de Bijbel, vieringen en in de manier waarop we met elkaar omgaan, geven we het geloof vorm als richtinggevend kompas voor een inclusieve samenleving.

Passend onderwijs

Ieder kind verdient een plek waar het gezien wordt. Passend onderwijs betekent voor ons dat we uitgaan van wat een kind nodig heeft om te leren en te groeien – cognitief én sociaal. We werken opbrengstgericht, maar altijd vanuit een ontwikkelperspectief. Cijfers en toetsresultaten zijn voor ons geen eindpunt, maar een vertrekpunt om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind. We stimuleren eigenaarschap over het leerproces. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerdoelen en reflecteren op wat ze al beheersen en waar ze nog kunnen groeien. Zo maken we van leren een betekenisvol avontuur.





Omgeving & educatief partnerschap

Ons duurzame schoolgebouw is veel meer dan een plek om te leren – het is een omgeving waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten. We maken gebruik van leerpleinen, stilteplekken en samenwerkzones die recht doen aan verschillende leerstijlen en behoeften. Ouders zijn voor ons onmisbare educatieve partners. Zij brengen kennis mee over hun kind; wij delen wat we zien op school. Door samen op te trekken, versterken we elkaar. Denk aan informatieve oudermomenten, meedenken in werkgroepen, hulp bij activiteiten en contact met externe partners zoals logopedisten of gezinscoaches. We leven de gedachte na: It takes a village to raise a child. Daarom zoeken we ook verbinding met de wijk en de gemeente in projecten en initiatieven die het welzijn en de ontwikkeling van kinderen bevorderen.

Leren leren



Bij Het Talent staat leren leren centraal. Ons onderwijs is thematisch, onderzoekend en ontwerpgericht. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en zelf op zoek te gaan naar antwoorden – niet alleen bij taal en rekenen, maar ook binnen wetenschap, cultuur en techniek. We werken o.a. met IPC, waardoor kinderen zich ontwikkelen als wereldburgers en 21e-eeuwse vaardigheden als creativiteit, samenwerking, probleemoplossend vermogen en zelfreflectie versterken. Voor de onderbouw gebruiken we “Onderbouwd” dat spelenderwijs leren stimuleert.

Sociale veiligheid en schoolklimaat

Een veilige omgeving is de basis voor elke vorm van leren. Bij Het Talent moet ieder kind zich gezien en geaccepteerd voelen, precies zoals hij of zij is. Vanuit dit fundament bouwen we

aan een positief pedagogisch klimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

We gebruiken de Kanjertraining om sociale vaardigheden te versterken en om kinderen te helpen zichzelf én anderen positief te zien. In elke groep worden duidelijke afspraken gemaakt over gedrag en omgang, afgestemd op het jaarthema van dat schooljaar. We observeren, signaleren en staan klaar om in te grijpen als dat nodig is. Ouders spelen hier een actieve rol in: het is belangrijk dat school en thuis elkaar aanvullen in hoe we omgaan met sociale situaties, pesten en zelfvertrouwen.



2.3

Werken in een leshuis met leerplein

De inrichting van onze school is afgestemd op bovenstaande visie. Ons onderwijsconcept (werken in een leshuis met leerplein) sluit daarop aan en hierin staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Werken vanuit heterogene groepen
- Gedifferentieerde en coöperatieve werkvormen tijdens reken- en taal/leesonderwijs (o.a. in homogene groepssamenstelling);
- Passend onderwijs
Werken vanuit onderwijsbehoeften van het kind;
- Co-teaching
Betrokkenheid meerdere professionals bij 1 groep;
- Werk- en leeromgeving
Samenwerking (parallel)groepen in het leshuis en op leerplein;
- Thematisch werken
De kerndoelen en tussendoelen worden als referentiekader voor het leren gebruikt.

In de inrichting van onze school komt dit tot uiting door gekoppelde lokalen met daartussen schuifpuien, dubbele toegangsdeuren bij de lokalen die open kunnen op momenten dat de gangen (leerpleinen) ingezet worden als werkplek voor de kinderen. De 4 lokalen en het leerplein per vleugel noemen wij een leshuis.



2.4 Uitgangspunten van CBS Het Talent

Bij CBS Het Talent geloven we dat elk kind een ster is en willen we hen inspireren om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken, hen te stimuleren om op onderzoek uit te gaan en hen aan te moedigen om ontwerpend te leren. Dit doen we niet alleen bij rekenen, taal en lezen, maar ook binnen creatieve, culturele, wetenschappelijke en technische vakken.

1. Talentontwikkeling en creativiteit

Wij stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en te laten groeien. Dit doen we door:

- Thematisch en ontdekkend leren, waarbij kinderen verbanden leggen tussen verschillende vakgebieden.
- Creatieve en expressieve vakken, zoals muziek, kunst en drama, die bijdragen aan een brede ontwikkeling.
- Wetenschap en techniek, waarbij kinderen experimenteren en leren door te doen.

2. Een veilige en inspirerende leeromgeving

Een kind kan pas schitteren als het zich veilig en gewaardeerd voelt. Daarom bieden wij:

- Een positief schoolklimaat, waarin respect en samenwerking centraal staan.
- Individuele begeleiding, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.
- Een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen

worden gestimuleerd om hun grenzen te verleggen.

3. Samenwerking met ouders en educatieve partners

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school, ouders en de gemeenschap. Dit betekent:

- Open en eerlijke communicatie over de voortgang van ieder kind.
- Actieve ouderbetrokkenheid, waarbij ouders worden uitgenodigd om mee te denken en te helpen.
- Samenwerking met externe experts, zoals logopedisten, gedragswetenschappers en orthopedagogen, om kinderen de beste ondersteuning te bieden.

4. Eigenaarschap en zelfstandigheid

Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en eigenaar worden van hun leerproces. Dit stimuleren we door:

- Zelfstandig werken, waarbij kinderen leren plannen en verantwoordelijkheid nemen.
- Reflectie en feedback, zodat kinderen inzicht krijgen in hun eigen groei.
- Projectmatig werken, waarbij kinderen samenwerken en leren van elkaar.

Bij CBS Het Talent mag elk kind schitteren op zijn of haar eigen manier. Wij bieden een omgeving waarin talenten tot bloei komen en kinderen met plezier leren en groeien!

Hoofdstuk 3

Organisatie

3.1

Leerkrachten

De directeur

Is Gerlinda van Eijk. Zij heeft de onderwijskundige, organisatorische en huishoudelijke leiding van de school. Gerlinda vertegenwoordigt de school "naar buiten".

e gerlindavaneijk@stichtingcambium.nl

De directeur, schoolcoördinator en intern begeleider maken samen deel uit van het Managementteam (MT).

Duurzame inzetbaarheid

Elke fulltimer heeft recht op een aantal vrije dagen per jaar. Hij/zij is niet verplicht ze op te nemen. Als je de leeftijd van 57 hebt bereikt, mag je nog een aantal dagen per jaar extra vrij nemen, dat noemen we duurzame inzetbaarheid.

Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van een bureau voor personeelsbemiddeling. Dit bureau probeert er altijd voor te zorgen dat er

een invaller komt. Helaas lukt dit niet altijd. In het meest ongunstige geval zal een groep opgedeeld moeten worden of thuis moeten blijven.

Nascholing

Om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs volgen de leerkrachten regelmatig cursussen die gerelateerd zijn aan hun persoonlijke ontwikkeling of de ontwikkeling van de school. U kunt daarbij denken aan cursussen op het gebied van ICT, leerlingvolgsysteem, basisontwikkeling, Handelingsgericht werken, IPC, Wetenschap en Techniek, Cultuur met Kwaliteit etc.

Schoolcoördinator

Onze schoolcoördinator is Henda Dijkstra. Zij heeft o.a. tot taak:

- Onderbouw/bovenbouw coördineren;
- Methodes/leerlijnen bewaken;
- Het bijwerken van allerlei documenten als de schoolgids, het schoolplan, enz.;
- Communicatie: o.a. nieuwsbrieven en media;
- Coördinator Gezonde School;
- Begeleiding Lab 56 (groepen 5 en 6);
- Schoolopleider Cambium-Viaa/Scope;
- Kanjertraining/anti-pestcoördinator;
- Intern cultuurcoördinator;

e hendadijkstra@stichtingcambium.nl

Leerlingbegeleiding en groepsondersteuning

Dit doen Lisanne Berenschot-Bijsterbosch en Luka den Braber. Zij hebben onder andere tot taak:

- het afnemen van toetsen;
- het maken van een analyse;



- het opstellen en uitvoeren van een (groeps) handelingsplan, al dan niet met de groepsleerkracht;
- het evalueren van handelingsplannen en vervolgstappen adviseren;
- ondersteunen van de groepsleerkracht.

Onderwijsassistenten

Dit zijn Suzanne Dekker, Esther van 't Hul, Corine Nijhof en Luka den Braber.

Zij hebben o.a. tot taak:

- het afnemen van toetsen;
- het maken van een diagnose nadat een leerling is uitgevallen in de groep;
- het opstellen en uitvoeren van een (groeps) handelingsplan, al dan niet met de groepsleerkracht;
- het evalueren van handelingsplannen en vervolgstappen adviseren;
- ondersteunen van de groepsleerkracht.

IB-er

Onze intern begeleider is Christiena Meijer-Wanders

Zij heeft o.a. tot taak:

- gedragsspecialist
- het coördineren van de leerlingenzorg;
- het bijhouden van de orthotheek;
- het bewaken en het vormgeven van de onderwijsontwikkeling;
- het onderhouden van contacten met o.a. ouders, speciaal (basis)onderwijs, ambulante begeleiders, intern begeleiders van het samenwerkingsverband;
- coördinatie van het opbrengstgericht werken: o.a. analyseren van toets-gegevens;
- schoolbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten houden;
- begeleiden van leerkrachten;

- beheer en ontwikkelingen van het leerlingvolgsysteem.

ICT-ers

Onze ICT-ers zijn David André en Rien Boensma.

Zij hebben o.a. tot taak:

- het gebruik van ICT binnen de school coördineren en stimuleren;
- leerkrachten en leerlingen ondersteunen op het gebied van ICT.

Taal- en leesspecialist

Gerdien Blankvoort en Ellie van Ommen

Rekenspecialist

Irene Lagemaat

Opleidingsschool

Het Talent is een opleidingsschool die samenwerkt met PABO-Hogeschool Viaa. Dit betekent dat er regelmatig studenten van de PABO op school aanwezig zijn om praktijkervaring op te doen via het werkplekleren. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Scope, waarin meerdere christelijke scholen samenwerken aan goed onderwijs.

1. Samen leren en ontwikkelen

Binnen Cambium zien wij het opleiden van toekomstige onderwijsprofessionals als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen, bestuur en lerarenopleidingen. In samenwerking met onze partners binnen het samenwerkingsverband Scope biedt onze school dan ook een krachtige leerwerkplek waar stagiaires, startende leraren en ervaren professionals samen leren en zich ontwikkelen. Onze school is niet alleen een stageplaats, maar ook een professionele leeromgeving waarin

theorie en praktijk elkaar versterken. Stagiaires krijgen de ruimte om het beroep van leraar in de volle breedte te leren kennen en worden gezien als collega's in ontwikkeling. Tegelijkertijd dragen zij met hun vragen, onderzoek en nieuwe kennis bij aan de ontwikkeling van het onderwijs.

Samen opleiden draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en aan een duurzame instroom van nieuwe collega's. Het begeleiden van stagiaires zien wij daarom als onderdeel van onze verantwoordelijkheid als onderwijsorganisatie.

Samen opleiden vraagt om een professionele cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Door samenwerking tussen scholen, stagiaires en opleidingen blijven we ons onderwijs ontwikkelen en versterken.

Missie Samen Opleiden

Cambium creëert, in samenwerking met partners, krachtige leerwerkplekken waar toekomstige onderwijsprofessionals zich ontwikkelen tot volwaardige collega's. Daarmee dragen wij bij aan de kwaliteit en duurzame instroom van het onderwijs.

2. Een lerende organisatie

Het Talent kenmerkt zich als een lerende organisatie, waarin onderzoek en praktijk elkaar versterken. Dit betekent dat:

- Leerkrachten hun werk verrijken met onderzoeksvaardigheden.
- Onderzoekers praktijkgericht onderzoek doen binnen onze school.
- Studenten en leerkrachten leren omgaan met passend onderwijs en opbrengstgericht werken.

3. Samenwerking met andere onderwijsinstellingen (partners)

Naast PABO-studenten lopen ook studenten van Landstede, Menso Alting en Hogeschool Windesheim stage. Wij zijn een erkend leerbedrijf en bieden deskundige begeleiding aan stagiaires.

4. Begeleiding en coördinatie

Om de samenwerking tussen school en opleiding goed te laten verlopen, is mevr. Henda Dijkstra aangesteld als schoolopleider binnen Stichting Cambium. Zij onderhoudt contact met de PABO en volgt de ontwikkeling van de studenten en beoordeelt deze en staat hierbij in verbinding met de werkplekbegeleider.

3.2

Algemeen (alfabetische volgorde)

Eten en drinken

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden.

Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze: Voor in elk geval 3 dagen per week (woensdag, donderdag en vrijdag) streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en groente eten in de ochtendpauze. In de ochtendpauze zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat (school)fruit

eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen.

Lunch: Bij de lunch (het overblijfmoment tijdens continuurooster) streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente eten als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën.

Er is op elk leerplein een koelkast aanwezig. Kinderen kunnen bij binnenkomst hun eten/drinken daarin zetten. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het Voedingscentrum en in het document "Afspraken eetmoment", te vinden op de site van onze school.

Traktaties: Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn.

Andere eetmomenten: Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan wel eens voor een ijsje of zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra traktatie geen probleem.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per jaar bij ons op school. Elk jaar worden er groepsfoto's gemaakt en 1 keer in de twee jaar portretfoto's.



In 2026-2027 worden zowel portretfoto's als groepsfoto's gemaakt.

Foto's en video's

Bij activiteiten die door school worden georganiseerd, worden door school (of ouders via de ouderraad) altijd foto's gemaakt en/of filmpjes. Iedere keer wanneer er nieuwe foto's zijn, worden die opgeslagen op onze server. Sommige foto's of filmpjes worden op onze site geplaatst, onder het kopje ouders -> foto's, andere worden gebruikt voor publicatie in bv. de Schaapskooi. Video opnames worden alleen door school gemaakt, in het kader van het leer/ontwikkeltraject van leerkrachten en/of van kinderen. Deze opnames worden alleen intern gebruikt en niet naar buiten verspreid. Hebt u er bezwaar tegen dat uw kind in de publicaties van CBS Het Talent wordt geplaatst, dan kunt u dat kenbaar maken aan in de privacy-instelling in Parro. Zo komt het automatisch in ParnasSys te staan. Zie ook hieronder.

Daarnaast is het niet geoorloofd om zonder toestemming van ouder(s), verzorger(s) foto's en/of filmpjes op school te maken en die op het internet te plaatsen. (Denk aan Youtube, Facebook enz.)

Goed onderwijs is op CBS Het Talent onlosmakelijk verbonden met een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen én medewerkers. De privacywetgeving draagt hiertoe bij. Het zorgt ervoor dat we voorwaarden creëren en bewustwording stimuleren, zodat een ieder zorgvuldig omgaat met de persoonsgegevens van zichzelf en van een ander. De wet AVG bevat strenge regels voor de bescherming van persoonsgegevens. Dit zijn gegevens die direct of indirect te herleiden zijn tot een bepaald persoon. Ook foto's en video's zijn dus persoonsgegevens. Wij gaan als school daarom zorgvuldig om met foto's en video's. We plaatsen geen beeldmateriaal waarvan leerlingen schade kunnen ondervinden. Daarnaast plaatsen we bij foto's en video's in beginsel geen namen van leerlingen.

GGD

Jeugdgezondheidszorg en logopedie

Tijdens de schoolperiode krijgen de leerlingen een aantal keren te maken met medewerkers van de afdeling jeugdgezondheidszorg en logopedie van de GGD Noord en Oost Gelderland. De onderzoeken die worden uitgevoerd zijn een vervolg op de onderzoeken die uw kind op het consultatiebureau heeft gehad. Tijdens de onderzoeken wordt gekeken naar verschillende zaken die te maken hebben met de groei en ontwikkeling van kinderen. De logopedist kijkt speciaal naar taalontwikkeling, uitspraak, stem, gehoor, vloeiendheid van spraak en mondgewoonten. Wanneer er iets niet goed gaat in de ontwikkeling van het kind dan kan vroegtijdig actie ondernomen worden. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat het kind slechter gaat zien, of dat het kind groeiproblemen krijgt, of moeite heeft met verstaanbaar praten. Ook kan het zo zijn dat u zelf met vragen over de opvoeding en/

of gezondheid van het kind zit. Deze en andere onderwerpen kunnen tijdens het onderzoek van de arts, assistente, jeugdverpleegkundige of logopedist aan bod komen. Alle onderzoeken vinden plaats op basis van vrijwilligheid. U wordt vooraf geïnformeerd wanneer een onderzoek plaatsvindt. De GGD Noord en Oost Gelderland werkt nauw samen met STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde, welke gevestigd is aan de Sportlaan 2H in Heerde.

Extra onderzoek of gesprek

Soms is het wenselijk dat een kind tussentijds een extra onderzoek krijgt. In overleg met u als ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen de arts van het consultatiebureau voor kleuters, de groepsleerkracht van de school, de orthopedagoog/gedragsswetenschapper van de IJsselgroep en de (school)logopedist(e) om een extra onderzoek en/of controle vragen. U kunt uiteraard ook zelf om een extra onderzoek en/of controle vragen.

Gebedsgroep

Op initiatief van enkele ouders is er een gebedskring/gebedsgroep om als ouders/team Gods Zegen te vragen, te bidden en te danken voor onze school maar ook voor andere scholen. Leerkrachten en kinderen geven aan waarvoor gebeden en gedankt mag worden. Vanzelfsprekend wordt op een discrete manier omgegaan met de gebedspunten. Meestal vinden deze bijeenkomsten plaats op een maandagavond op school. Wilt u participeren in de gebedsgroep, neem dan contact op met een van de MT leden.

Gymnastiek

Voor de gymlessen van de kleuters is geen speciale kleding voorgeschreven.

Er wordt wel gegymd op gym schoenen. Wilt u de naam van de leerling in de gym schoenen zetten? Deze gym schoenen blijven op school.

Voor de overige groepen is het gebruik van gym kleding en gym schoenen verplicht. In verband met strepen op de vloer van de gym zaal mogen geen schoenen met zwarte zolen gebruikt worden.

Huiswerk

In groep 4 en 5 worden de kinderen spelenderwijs vertrouwd gemaakt met het maken/leren van huiswerk. Vanaf groep 6 wordt er in toenemende mate huiswerk meegegeven. Dit staat omschreven in ons huiswerkbeleid. Aan het begin van ieder schooljaar krijgen de kinderen de afspraken hierover mee naar huis.

Infoavond

In ieder geval om het jaar wordt er een informatieavond georganiseerd voor alle groepen. U krijgt dan o.a. informatie over de inhoud van de lessen van de desbetreffende groep. Als er een jaar geen informatieavond op school is, ontvangen ouders wel de benodigde informatie over de mail.

Kanjertraining

Zie 2.6

Kleurplaten

In de volgende gevallen mogen er door de kinderen van groep 1 en 2 kleurplaten gemaakt worden:

- als vader of moeder jarig is;
- als er een huwelijksfeest gevierd wordt.

Luizenpluizers

Na iedere vakantie houden enkele ouders luizencontrole bij alle leerlingen. Mocht u bij uw kind luizen ontdekken, wilt u het dan doorgeven aan de school? Er wordt dan een extra controle uitgevoerd.

Mobiele telefoons

We hebben op school de afspraak dat mobiele telefoons en ook smartwatches worden ingeleverd in de telefoentas bij de groepsleerkracht bij aanvang van de school. Na aftoop van de school kunnen kinderen hun mobiel terugvragen. Leerkrachten zijn niet aansprakelijk voor het beheer van de ingeleverde telefoons tijdens schooltijden. Het is verboden om op het schoolplein of in school foto's of filmpjes te maken (zonder toestemming van de leerkracht).

Ouderavond

In samenwerking met de A.C. wordt er jaarlijks een ouderavond georganiseerd. Ieder jaar staat er weer een ander onderwerp centraal (zie verder infoavond).



Vrijwillige Ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland wordt volledig door de overheid gefinancierd. Toch vragen wij van u een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra dingen voor de leerlingen. De volgende zaken worden betaald door de ouderbijdrage: Sinterklaasviering, Pietenochtend, Kerstviering, Paasviering, Sportdag, Koningsdag, Musical, Afscheid groep 8 o.a. bijbels, speeltuincontributie, ijsbaan gebruik, Jeugd EHBO.

Onze vrijwillige bijdrage hebben we bewust laag gehouden.

Voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 bedraagt de bijdrage €23,50. Naast deze algemene bijdrage wordt er ook nog een bedrag gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje en kamp groep 8. Over de incasso via Schoolkassa wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd.

Let op: het niet (kunnen) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Parro

Op Het Talent maken wij gebruik van de ouderapp Parro. Via deze weg proberen wij school en thuis met elkaar te verbinden, zowel op het gebied van communiceren als op het gebied van organiseren. Parro is een belangrijk communicatiemiddel geworden. Leerkrachten

en ouders wisselen hierin vaak korte berichten uit. Onder schooltijden is het beantwoorden van een vraag via Parro vaak lastig, omdat de mobiel onder de lestitijden meestal niet wordt gebruikt. Hebt u vragen over uw kind(eren), maak dan een telefonisch of nog liever fysieke afspraak met de leerkracht, want daardoor ontstaat pas echte communicatie. Leerkrachten zijn op hun werkdagen tot 17.00 uur bereikbaar via Parro.

Schoolreisgeld

Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp. U kunt het bedrag hiervoor in één keer overmaken of een machtiging afgeven. Dit wordt middels de nieuwsbrief gecommuniceerd.

De kosten schoolreisjes voor de groepen 3 t/m 7 zitten meestal rond de € 35. De kosten voor het kamp zijn ongeveer € 100 euro.

Schooltijden

Zie 9.4

Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs is toegestaan. Dit kan in de vorm van geld, materiaal of producten, passend binnen het schoolbeleid. Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en belangenorganisaties hebben voorwaarden voor sponsoring op school vastgesteld. Zo mag de school niet afhankelijk zijn van sponsoring van een bedrijf en mag het niet afleidend of misleidend zijn.



De afgelopen jaren hebben wij geen gebruik gemaakt van sponsoring zoals hierboven omschreven. Indien we dit op een ander jaar wel gaan doen, zal dit met de MR worden afgestemd en informeren we u als ouder via de nieuwsbrief.

Spreekavond

De spreekavonden zijn terug te vinden op de activiteitenkalender. Indien deze data gewijzigd worden zal dit tijdig vermeld worden in de nieuwsbrief.

Stichting “Red een Kind”

Onze school heeft een aantal kinderen financieel geadopteerd. Iedere groep spaart voor deze kinderen. Elke maandagmorgen mogen de kinderen hier geld voor meenemen. Daarnaast besteden wij het geld ook aan actuele projecten en steunen wij een school in India door een vaste bijdrage te storten.

Veiligheidsplan

Een veilige schoolomgeving is de basis voor goed onderwijs. Daarom werkt onze school met een schoolveiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe wij zorgen voor de fysieke, sociale en emotionele veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers. We besteden aandacht aan het voorkomen van onveilige situaties, het bevorderen van een positief schoolklimaat en het zorgvuldig handelen bij incidenten. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken we aan een school waarin iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt.

Verjaardagsbankje

Als leerlingen jarig zijn, mogen ze samen met een vriendje of vriendinnetje op het zogenaamde

“verjaardagsbankje” zitten. Alle leerkrachten komen dan even langs om hem of haar te feliciteren. Dit bankje is ingevoerd om te voorkomen dat de lessen te lang onderbroken worden door alle jarigen die langs komen.

Verloren/gevonden

Heel veel kleren, handschoenen, sjaals, gymspullen, e.d. blijven soms weken in de school hangen. Mocht u iets kwijt zijn, komt u dan gerust even langs. Wij proberen de kinderen elke dag de plastic zakken en tassen met inhoud mee naar huis te laten nemen. We bewaren de gevonden voorwerpen enige tijd. Daarna doen we ze weg. Wij kunnen als school overigens wettelijk niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal of het verliezen van eigendommen.

Vertrouwenspersoon (zie ook: klachtenprocedure)

Zie klachtenprocedure Hoofdstuk 6.

Verzekeringen

Personeel en ouders – als zij werkzaam zijn binnen de school – zijn via een W.A.-verzekering verzekerd. Voor de kinderen is er een schoolongevallen-verzekering. Deze verzekering geldt alleen voor lichamelijk letsel.

Zoen en zoef zone (kiss and ride)

Dit is de plek waar ouders hun kinderen kunnen afzetten en dan meteen weer moeten doorrijden. Deze plek is gemaakt om verkeersdrukte en gevaarlijke situaties rond het brengen en halen van kinderen beter te regelen (zijde Rhijnsburglaan). We vragen u om hiervan gebruik te maken en niet uw auto op de weg stil te zetten om uw kind(eren) uit te laten stappen.

Hoofdstuk 4

Vakken op de basisschool

4.1

Onderwijstijd en verdeling van uren

CBS Het Talent hanteert een zorgvuldige verdeling van onderwijstijd, waarbij het aantal lesuren per week per groep als volgt is vastgesteld:

Groepen 1 en 2: 22 uur per week
Groepen 3 en 4: 24 uur per week
Groepen 5 t/m 8: 26 uur per week

Volgens de wet moeten leerlingen gedurende acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs krijgen. Daarnaast geldt een specifieke verdeling:

- Onderbouw (eerste vier schooljaren): minimaal 3.520 uur
- Bovenbouw (laatste vier schooljaren): minimaal 3.760 uur
- Extra flexibel in te zetten uren: 240 uur, naar keuze verdeeld tussen onder- en bovenbouw

Bij CBS Het Talent komt de verdeling uit op:

- Onderbouw: 3.556 uur
- Bovenbouw: 3.992 uur
- Totaal: 7.548 uur

Dit betekent dat we ruim boven het wettelijke minimum zitten, waardoor er een marge van 28 extra uren ontstaat. Deze extra uren worden effectief ingezet voor studiedagen, zodat ons team zich blijft ontwikkelen en de onderwijskwaliteit op hoog niveau blijft.

4.2

Werkwijze in de kleutergroepen

Spelen is een natuurlijke manier van leren voor een kind en van groot belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vandaar dat de werkwijze in groep 1 en 2 verschilt met die in de overige groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders en speelt bij deze werkwijze een belangrijke rol.

In de groepen 1 en 2 werken we met Onderbouwd. Dit is een lesmethode en observatiesysteem in 1. Uitgangspunt van deze methode is dat onderwijs aan kleuters moet aansluiten bij hun leerbehoeftes en leerstijlen. Daarbij komt naar voren dat er doelgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt met kleuters, waarbij veel aandacht is voor de zone van de naaste ontwikkeling. (De zone/ het niveau wat nog net niet beheerst wordt.) Dat betekent dat er wordt gezorgd voor een lesaanbod dat net iets moeilijker moet zijn dan waar het kind op dat moment aan toe is.

In Onderbouwd zien we de volgende zaken terug:

Beredeneerd aanbod

Bij iedere leeractiviteit wordt op speelse wijze duidelijk gemaakt wat het doel is en aan het eind van de activiteit wordt met het kind geëvalueerd of het doel bereikt is. Kinderen wordt hierbij geleerd, dat sommige doelen niet in één keer behaald kunnen worden en moeten worden herhaald. Jonge kinderen leren vooral door te handelen en te doen. Daarom

is ontwikkelingsmateriaal heel geschikt om aan doelen te werken. Met hulp van materiaal wordt kinderen ervan bewust gemaakt dat het leren versleuteld is in het succesvol afmaken van een spel met een opdracht (doelgericht spel!). Bij doelgericht spel moet het kind zich er van tevoren bewust van zijn dat het gaat om een activiteit waarbij een eindprestatie wordt verwacht. Een opbrengst dus. Nu is het niet zo dat kleuters dan nooit meer ongericht zouden mogen spelen. De kinderen krijgen per week twee gerichte en drie ongerichte taken. De gerichte taken sluiten aan bij de leerdoelen die de inspectie van onderwijs stelt en hebben een duidelijk beschreven evaluatie. Zo kunnen wij als leerkrachten de opbrengsten van het aangeboden ontwikkelingsmateriaal objectief vaststellen.

Handelingsgericht werken

Kleuters leren door hun zintuigen te gebruiken en zijn uitermate visueel ingesteld. Daarom laten we hen de wereld zoveel mogelijk driedimensionaal en ruimtelijk beleven. Kleuters leren van elkaar, maar wij sluiten ook aan op hun egocentrische ontwikkelingsperiode en laten we ze ook alleen leren. De omgeving richten wij zo in, dat de kinderen zoveel mogelijk alleen datgene zien, wat er in die periode aan wordt geboden. Dit zodat er niet teveel visuele prikkels bij hen binnen komen. Zo sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de leerbehoeften of leerstijl van elk kind!

Opbrengstgericht werken

Met Onderbouwd werken we opbrengstgericht: we stellen doelen, hebben zicht op de leerresultaten en werken planmatig en resultaatgericht.



Wij zijn van mening dat het niet altijd genoeg oplevert om kleuters veel te toetsen. Dit zijn namelijk momentopnames en zegt niet zoveel over de (on-)mogelijkheden van het kind. Om de ontwikkeling van een kleuter goed te volgen, vinden wij dagelijks gericht observeren veel zinvoller. Daarmee krijgen we over een langere periode zicht op wat het kind kan en leert. Wanneer je dan als leerkracht weet wat een kind kan, kun je gerichte en haalbare doelen stellen. Doelen die passen bij het kind en zijn of haar manier van leren. Spel aanbieden zonder doelen leidt tot spelen en verwerken van reeds aanwezige kennis. De meerwaarde van het onderwijs aan jonge kinderen zit 'm in het stimuleren van hun ontwikkeling. Doelgericht, speels en aansluitend bij hun leefwereld!

Concrete invulling van het werken met Onderbouwd

- We werken in thema's. Ieder thema duurt zo'n drie weken.
- Per drie weken komen 2 kerndoelen, 1 taal-doel en 1 motoriek-doel aan de orde. Dit zijn voor de kinderen "moet-werkjes/activiteiten".
- Naast de "moet-werkjes" is er nog heel veel keuze in spel en activiteiten; de "mag-werkjes".
- Als een doel in een bepaald thema door een kind niet is behaald, dan komt in een volgend thema het doel nog eens terug. Dit weer als "moet-werkje".
- Ook rekenactiviteiten, spel in de hoeken, buitenspel kunnen een doel omvatten.
- De leerkrachten observeren en houden digitaal bij wat de leerresultaten van elk kind zijn.

4.3 Lezen

Algemene doelstelling:

Op CBS Het Talent willen we kinderen plezier laten beleven aan het lezen van boeken. Daarnaast moet het kind zover komen dat het een tekst vlot kan lezen en begrijpen en het kind is in staat de belangrijkste zaken uit een tekst te halen.

Lezen is van groot belang in onze samenleving. Wie niet goed kan lezen, heeft in onze maatschappij een probleem. Goed leren lezen is daarom van groot belang voor kinderen; we besteden daar veel tijd en energie aan.

Als kinderen plezier beleven aan het lezen van teksten en boeken, wordt het leren lezen makkelijker. Daarom vinden we het belangrijk dat het plezier in lezen wordt bevorderd en gestimuleerd. Dat doen we door het

aanbieden van leuke boeken en een uitdagende leesomgeving. Leren lezen moet niet saai en moeilijk zijn, maar leuk en stimulerend. Dat is dus een van onze belangrijkste doelen: leesplezier en het lezen stimuleren.

Voordat het technisch lezen in groep 3 begint, wordt er in de kleutergroepen al veel aandacht besteed aan voorlezen, taalspelletjes en praten met de kinderen om een optimale taalontwikkeling te bevorderen (voorbereidend lezen). Kleuters leren spelenderwijs een aantal letters. Als leerkrachten spelen we daarop in door voor voldoende materiaal te zorgen, dat uitnodigt tot een goede taalontwikkeling. In groep 3 begint het echte leesonderwijs, het aanvankelijk lezen. Daarvoor gebruiken we de nieuwste versie van Lijn 3. Daarmee leren de kinderen op hun eigen niveau lezen.

In groep 4 wordt voortgezet technisch lezen vormgegeven met behulp van rijke, gevarieerde teksten, die eventueel aansluiten bij het thema in de klas. Instructie wordt ingeoefend door middel van: voor-koor-door-lezen. Stillezen gebeurt door verschillende soorten teksten aan te bieden en diverse activiteiten rondom boeken te organiseren. Vele leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken in samenhang met leesbegrip en woordenschatontwikkeling, zorgen voor een gerichte aansluiting op de onderwijsbehoeften van ieder kind.

In de midden- en bovenbouw wordt het lezen steeds belangrijker als middel om informatie te verkrijgen. Daarom komt in de hogere groepen naast het technisch lezen de nadruk meer te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Door het maken van projecten, leren de kinderen bijvoorbeeld zelfstandig informatie te

verwerven en te verwerken.

We maken vanaf groep 4 o.a. gebruik van diverse rijke teksten die aansluiten op (IPC)thema's, Nieuwsbegrip XL en educatieve digitale programma's. Ook onze taalmethode sluit aan op de kerndoelen van begrijpend lezen.

Voor leerlingen bij wie het leesproces niet vanzelfsprekend verloopt, bieden wij extra hulp en ondersteuning, die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Hiervoor volgen wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.

We hebben op school een taalspecialist, die samen met de leerkracht zorgt voor adequate bijstelling van taal- en leeslessen als een kind daaraan behoefte heeft. Bij dyslectische kinderen wordt bekeken welke dis- of compenserende maatregelen getroffen dienen te worden.

4.3.1 Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we met de methode Nieuwsbegrip XL. We hebben deze methode gekozen, omdat dit een goede methode is die het begrijpend lezen aanbiedt aan de hand van het nieuws van de dag. Er worden vijf leesstrategieën aangeboden, wat voor de kinderen duidelijk en overzichtelijk is. Wij vinden het belangrijk dat begrijpend lezen op een interactieve en aansprekende manier wordt aangeboden. De actualiteit zal de leerlingen motiveren om de tekst te lezen. Ook zijn er actuele teksten woordenschat- en leesbegrip-oefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op de leesstrategieën.

De vijf leesstrategieën zijn:

- voorspellen;
- ophelderen van onduidelijkheden;
- samenvatten;
- vragen stellen;
- relaties/verwijswoorden.

Daarnaast wordt er gewerkt aan de volgende onderdelen:

- Het plezier hebben in lezen; verhalen, actualiteit, gedichten, boekpromotie;
- Het begrijpen van teksten; de leerlingen begrijpen de hoofdzaak van geschreven teksten;
- Bestuderen van teksten; zelfstandig leren opnemen en verwerken van informatie;
- Begrijpend luisteren; door middel van informatiefilmpjes passend bij de teksten.

4.3.2 Studievaardigheden

Ongemerkt zijn kinderen dagelijks al bezig met activiteiten die onder de term "studievaardigheden" vallen.

Om kinderen te helpen op een juiste manier met beschikbare informatie om te gaan is het





4.4 Schrijven

Algemene doelstelling:

Het aanleren van een vlot, duidelijk en leesbaar handschrift

van groot belang dat ze studievoordigheden ontwikkelen. Die vaardigheden kunnen hen niet alleen in het dagelijks leven, maar ook bij andere schoolvakken van nut zijn. De studievoordigheden die kinderen in het basisonderwijs ontwikkelen, kunnen ze direct toepassen, maar ook in het voortgezet en hoger onderwijs zullen ze deze nodig hebben. Wij verwerken de doelen met betrekking tot studievoordigheden in onze lessen van IPC en daarnaast maken we o.a. gebruik van de methode *Blits 2*. De kinderen leren o.a.:

- Omgaan met studieteksten;
- Gebruiken van informatiebronnen (waaronder internet);
- Kaartlezen;
- Lezen van schema's, tabellen en grafieken.

De eerste schrijfoefeningen voor de jonge kinderen worden gegeven via de methode *Krullenbol*. We beginnen in groep 2 waarin vooral de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van correct schrijfgedrag worden gestimuleerd. In groep 3 beginnen de leerlingen met losse schrijffletters. Als dit wordt beheerst, worden de letters aan elkaar geschreven. De kinderen leren een licht, rechts hellend, verbonden schrift. In de methode wordt rekening gehouden met linkshandige kinderen. Halverwege groep 3 gaan de kinderen met een vulpen schrijven, welke de hele basisschool door gebruikt wordt. Naast het aanvankelijk schrijfonderwijs kennen we ook het voortgezet schrijfonderwijs. Tot en met groep 8 komen o.a. blokletters, lay-out enz. aan de orde. Bij de schrijfoefeningen bestaat een grote variëteit aan opdrachten.

4.5 Taal en Spelling

Algemene doelstelling:

Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen;

- *vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen*
- *kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal*
- *plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal*

Wij werken met de methode Staal. De methode maakt kinderen sterk in taal en spelling. In Staal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Door de vele films, verrassende thema's, teksten en bronnen die zó uit het echte leven komen vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Daarnaast kenmerkt Staal zich door de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven en het combineren van spelling en grammatica. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid. Er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, voor spelling en voor het luisteren naar anderen. Ook het creatief taalgebruik krijgt ruime aandacht. Behalve schriftelijke taal oefeningen leren we de kinderen ook verhalen en gedichten te schrijven en zich mondeling goed uit te drukken. Verder wordt de computer regelmatig ingezet. Extra hulp wordt aangeboden door de methode Spell-it.

Wij proberen de leerlingen ook in het taalonderwijs zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het streven is, dat alle leerlingen die de basisschool, na groep 8, verlaten, zich goed kunnen redden met de Nederlandse taal.

4.6 Rekenen

Algemene doelstelling:

Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen:

- verbanden kunnen leggen tussen het rekenonderwijs en hun dagelijkse leefwereld
- basisvaardigheden onder de knie krijgen, eenvoudige rekentaal begrijpen en kunnen toepassen in praktische situaties

- oplossingsstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken

Op onze school wordt de methode Wereld in Getallen 5 gebruikt. Dit is een realistische rekenmethode. Dat wil zeggen dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of de voorstelbare werkelijkheid. Over de problemen wordt met elkaar gesproken en verschillende oplossingen kunnen worden aangedragen. Ook biedt de methode veel aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Daarnaast is er volop aandacht voor de 21e-eeuwse basisvaardigheden, waarbij het kind de mogelijkheid krijgt om reken-wiskundig denken op een eigentijdse manier te ontwikkelen. Tijdens de lessen volgen de leerkrachten de leerlingen nauwgezet met behulp van verschillende observatiepunten. Daarnaast is er aan het einde van elk blok een toets waardoor helder wordt in hoeverre de leerlingen de doelen behaald hebben. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen aanwijzingen en hulp via de extra oefenstof. De andere leerlingen maken gebruik van de verdiepingstof. De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren in tempo en niveau, welke opgenomen worden in een groepsplan en observatieformulieren. Op deze manier proberen wij passend rekenonderwijs te geven waarbij we ernaar streven dat alle leerlingen de kerndoelen aan het eind van de basisschool beheersen. Aanvullend gebruiken wij "Met sprongen vooruit", "Rekensprint" en "Bareka".

De leerlingen:

- kennen de basis vermenigvuldigtafels en kunnen verschillende manieren toepassen

- om vermenigvuldigingsommen uit te rekenen;
- kunnen eenvoudige hoofdrekenopgaven uitrekenen, waarbij ze verschillende bewerkingen inzichtelijk toepassen;
- kunnen schattend rekenen, ook met breuken en decimale breuken, door de uitkomst globaal te bepalen;
- hebben inzicht in de structuur van de gehele- en decimale getallen;
- kunnen de rekenmachine met inzicht gebruiken;
- kunnen de bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen uitvoeren en toepassen in eenvoudige situaties;
- kunnen verhoudingen vergelijken;
- kunnen eenvoudige procentberekeningen uitvoeren;
- begrijpen het verband tussen verhoudingen, breuken en decimale breuken;
- kunnen rekenen met tijd, geld, lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur;
- kunnen tabellen en grafieken lezen en deze in eenvoudige situaties samenstellen;
- kunnen ruimtelijk redeneren.

4.7

Wereldoriëntatie

IPC (zaakvakken en creatieve vakken)

Het International Primary Curriculum is een thematische en creatieve leerlijn voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak. Het IPC is zo samengesteld dat het leerkrachten helpt de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC (de leerlijn) geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast

kan worden in eigen land, maar ook ten opzichte van het perspectief van mensen in andere landen....

De wereld om ons heen!

Het IPC heeft een bijbehorende planning waarin wij als school een zeer hoge mate van flexibiliteit hebben om het lesprogramma naar eigen wens in te richten. Dit betekent dat de leerkrachten zich kunnen richten op wat zij het beste doen: lesgeven!

Het IPC is dus een thematische lesaanpak voor zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid. De aanpak is ontwikkeld voor basisscholen die kinderen effectiever willen laten leren....en laat dat nu precies zijn wat binnen de visie van onze school past!

De activiteiten die er zoal worden aangeboden houden rekening met intelligentieniveaus, emotionele betrokkenheid, geheugen en leerstijlen van kinderen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs op deze manier is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en de vormgeving van het leren. Centraal staat dus niet meer wat de leerling gaat doen op school, maar wat de leerling gaat leren.

De leerlijn en werkwijze is onderverdeeld in units. Elke unit (= thema) wordt gestart met een enthousiasmerende activiteit, met als doel leerlingen te motiveren meer over het onderwerp te willen leren. Daarna volgt de kennissoogst, waarbij de leerlingen hun voorkennis activeren en vastleggen. Vervolgens informeert de leerkracht de kinderen over wat ze gaan leren, aan de hand van de gegeven doelen per vakgebied. De lessen die volgen bestaan uit onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten.

De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijdsniveaus. Deze

worden “mileposts” genoemd. Bij elke milepost worden de leerdoelen beschreven die kinderen bereikt moeten hebben tegen het einde van het schooljaar. Via nieuwsbrieven en mail wordt u op de hoogte gehouden van de te behandelen onderwerpen en bijbehorende doelen.

Elke middag werken we aan de units zowel in de groep(en) als ook op het leerplein. Het aantal weken dat er gewerkt wordt aan de unit verschilt per onderwerp.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)

We leren de kinderen op de basisschool allerlei dingen over onze geschiedenis waardoor ze historische kennis opdoen en de wereld om zich heen beter gaan begrijpen. Maar waarom zouden we de leerlingen dan ook niet voorbereiden op onze veranderende toekomst? De schatting is dat over 25 jaar 40% van de bestaande banen zijn verdwenen. Bij STEAM leren de kinderen o.a. programmeren, omgaan en gebruiken van kunstmatige intelligentie en het toepassen van de cirkel van ontwerpend en onderzoekend leren.

Bij het programmeren worden kinderen gestimuleerd om zelf logisch en creatief na te denken. Kunstmatige intelligentie is de laatste jaren enorm in opkomst, ook binnen het onderwijs. We bespreken met de leerlingen de gevaren van AI, maar ook de mogelijkheden en de manier waarop we het kunnen toepassen in het onderwijs. Belangrijk bij dit alles is om rekening te houden met de 21 -eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, probleem oplossend handelen en creatief kritisch denken.

Cultuur met Kwaliteit

“Wij zijn een school waar kinderen geraakt worden, doordat ze experimenterend, onderzoekend en ontwerpend kunnen leren en zo de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen”

We willen de kinderen de komende jaren een breed aanbod binnen ons onderwijs bieden, dat geïntegreerd wordt binnen onze thematische manier van werken binnen IPC. We sluiten hierbij duidelijk aan bij alle mogelijke talenten van elk kind. Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van kennis. Wij willen een rijke leeromgeving aanbieden die de nieuwsgierigheid prikkelt. Een omgeving die kinderen in staat stelt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kennis, talenten, vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Dat betekent dat we in ons onderwijs een omgeving creëren waarin genoeg ruimte is voor kinderen om op ontdekkingstocht te gaan. We leren kinderen zich te ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Door cultuuronderwijs (en ook wetenschap en techniek) willen wij bij de kinderen een andere kijk op zichzelf ontwikkelen, hun eigen mogelijkheden verkennen en verwonderd raken over



de talenten die ze in zichzelf aanboren. Samenwerken, communiceren, gevoelens en ervaringen uitdrukken via kunst en kennis verwerven over media, cultureel erfgoed en kunst zijn onderdelen hiervan. Gedurende de schoolloopbaan komen de leerlingen op verschillende manieren en momenten in aanraking met alle disciplines (dans, drama, tekenen, handvaardigheid, muziek, literatuur en cultureel erfgoed). Dit gebeurt in samenwerking met cultuurplein Noord Veluwe. De cultuureducatie wordt gecoördineerd door de interne cultuurcoördinatoren, Henda Dijkstra en Gerlinda van Eijk.

E.H.B.O.

De kinderen in groep 8 krijgen jeugd-EHBO. De leerkrachten geven de lessen en zij worden hierin begeleid door een deskundige. Deze lessenserie wordt afgesloten met een examen. De benodigde materialen worden door de Apotheek Heerde gesponsord.

Verkeer

In het kader van sociale redzaamheid geven we verkeerslessen. Dit doen we in alle groepen met de digitale verkeersmethode van de ANWB: Streetwise. In groep 7 doen de kinderen de theoretische en praktische proef van het Jeugdverkeersexamen. Deze proef wordt afgenomen door vrijwilligers van de plaatselijke afdeling van VVN.

Ook is er een verkeersouder aan onze school verbonden. Deze is op het gebied van verkeer en verkeersveiligheid een contactpersoon voor ouders en onderhoudt contacten met de gemeente op dit terrein.

Methode: Streetwise en verkeerskranten van VVN.

Engels

Algemene doelstelling:

De kinderen leren gebruik maken van Engels als communicatiemiddel in alledaagse situaties

Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering, groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via nieuwe media. De plaats van Engels in het basisonderwijs wordt gefundeerd door Europees beleid en door het uitgangspunt dat een redelijke beheersing van die taal bereikt wordt wanneer vroeg met het onderwijs in Engels begonnen wordt.

Het doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te kunnen communiceren met moedertaalsprekers of anderen die buiten de school Engels spreken. In de basisschool wordt het onderwijs in de Engelse taal waar



mogelijk in samenhang gebracht met inhouden van andere vakken. In het basisonderwijs gaat het bij het onderwijs in de Engelse taal vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek.

We bieden Engels aan in alle groepen. In groep 1 en 2 zal dit spelenderwijs zijn en aansluiten op het thema vanuit Onderbouwd. In de groepen 3 t/m 8 bieden we Engels gestructureerd aan. De nadruk ligt hierbij op de spreekvaardigheid.

Methode: Blink

4.8

Expressievakken (kunstzinnige oriëntatie)

Vakken als tekenen, textiele werkvormen, handenarbeid en muziek brengen een evenwicht in ons lesprogramma. De leerlingen leren onder andere omgaan met allerlei technieken, materialen en gereedschappen. Beeldende vorming houdt echter meer in namelijk: de leerlingen creatiever leren denken en op een creatieve manier naar oplossingen zoeken. Zie hiervoor ook IPC en Cultuur met Kwaliteit.

Methode: Laat maar zien!/IPC

4.9

Bewegingsonderwijs

Bewegen schept mogelijkheden om jezelf, de ander en de wereld om je heen te ontdekken. We moeten de kinderen helpen bij het kennen en ontwikkelen van de eigen mogelijkheden. In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks aandacht geschonken aan het bewegingsonderwijs.

Bij goed weer spelen de kinderen buiten.

Bij minder goed weer wordt het speellokaal in de gemeenschapsruimte gebruikt. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymlessen. De gymlessen worden gedeeltelijk verzorgd door een vakdocent die verbonden is aan onze school.

4.10

Burgerschap op Het Talent

Op CBS Het Talent zien we de school als een veilige oefenplaats waar kinderen leren om actief deel uit te maken van de samenleving. Vanuit onze christelijke identiteit leren we kinderen dat zij onderdeel zijn van een gemeenschap die draait om respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Onze Visie en Missie

Onze naam weerspiegelt onze missie: ieder kind mag bij ons groeien en bloeien. Wij geloven dat iedereen waarde heeft en bijdraagt aan onze gemeenschap.

Onze missie is om leerlingen toe te rusten om — vanuit hun eigen talenten en geworteld in christelijke waarden — op te groeien tot betrokken en verantwoordelijke burgers. Dit doen wij door:

- Een positief schoolklimaat te bieden waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
- Aandacht te besteden aan democratische waarden zoals luisteren, meningsvorming en inspraak.
- Ruimte te geven aan verschillen en levensbeschouwelijke verdieping.

Aandachtspunten en uitdagingen

Omdat onze school in een semi-landelijke



omgeving staat, zijn we ons bewust van een aantal specifieke uitdagingen om onze leerlingen goed voor te bereiden op de diverse wereld. Onze belangrijkste aandachtspunten zijn:

- **Bewust omgaan met diversiteit:** We zoeken actief naar manieren om leerlingen kennis te laten maken met verschillende culturen en levensbeschouwingen.
- **Digitale wereld:** We leren kinderen kritisch en weerbaar om te gaan met sociale media en digitale informatie (mediawijsheid).
- **Samenhangend aanbod:** We zorgen ervoor dat burgerschap niet alleen 'gebeurt', maar dat we doelgericht werken aan kennis over de democratie en de rechtsstaat.
- **Inclusie:** We waken over een veilige omgeving voor iedereen, met specifieke aandacht voor kwetsbare groepen.

Hoe we dit doen in de praktijk

Burgerschap is op Het Talent verweven in het dagelijks onderwijs via ons jaarthema 'Oog

voor de ander'. We gebruiken hiervoor o.a. de volgende methoden en activiteiten:

- **Kanjertraining:** Voor een sociaal veilige klas en het leren oplossen van conflicten.
- **Verbindend Gezag:** Waarbij we vanuit relatie en duidelijke kaders samen verantwoordelijkheid dragen.
- **Kinderraad:** Leerlingen uit groep 5 t/m 8 denken actief mee over verbeterpunten op school.
- **IPC:** Kinderen werken aan thema's waarin ze hun wereldbeeld vergroten.

Borging en Kwaliteit

Om de kwaliteit te waarborgen, volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen en de schoolcultuur nauwgezet:

1. **Leerlingontwikkeling:** De kennis van leerlingen wordt vastgelegd in een portfolio. Voor de sociale vaardigheden gebruiken we het volgsysteem Kanvas.

2. Schoolcultuur: Via periodieke tevredenheidsonderzoeken meten we of leerlingen en ouders de school als veilig en inclusief ervaren.

3. Evaluatie: Jaarlijks evalueert het team de resultaten om nieuwe accenten te leggen in het jaarplan, zodat ons burgerschapsonderwijs blijft aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben.

4.11

Gezonde School

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald op de thema's "Relaties en seksualiteit", "Welbevinden" en "Sport en Bewegen". Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze

school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. We zetten o.a. de volgende activiteiten in: Week van de lentekriebels/Kriebels in je buik, Kanjerlessen, sportactiviteiten en de Daily Mile.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.



Hoofdstuk 5

Zorg en begeleiding voor de leerlingen

5.1

Passend onderwijs op CBS Het Talent

In Nederland geldt de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om voor uw kind een passende plek te zoeken (zorgplicht). Dit kan een plek op de eigen basisschool zijn. Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht met u samen te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school) of een school voor speciaal onderwijs (SO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in Nederland.

Het Talent is onderdeel van stichting Cambium. Vanuit Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs;
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen;
- We gaan voor thuisnabij onderwijs binnen de dorpskern van CBS Het Talent;
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Binnen Cambium (Het Talent) werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk

te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk. Cambium wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Ons streven is dat er minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs.

Om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn, is het van belang om de kenmerken van onze populatie in kaart te hebben. Door middel van een tweejaarlijkse populatieanalyse maken wij inzichtelijk hoeveel leerlingen bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben. Hierdoor kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Het Talent heeft een diverse leerlingpopulatie met een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes. Van de 361 leerlingen zijn er momenteel 195 jongens en 166 meisjes (2024-2025).

De meeste kinderen komen uit de wijk Bovenkamp in Heerde, maar er is ook instroom vanuit andere delen van het dorp en de omliggende omgeving. Dit zorgt voor een gevarieerde samenstelling van de leerlingpopulatie.

Onze school is een open christelijke basisschool die werkt vanuit Christelijke waarden als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond.

Binnen onze school is ruimte voor verschillen, er wordt zorgvuldig gekeken naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Er is aandacht voor leerlingen die extra begeleiding vragen op sociaal of emotioneel vlak, voor hun gedrag of bij hun leerontwikkeling. Deze ondersteuning wordt geboden vanuit een deskundig team, en waar nodig in samenwerking met externe professionals zoals logopedisten, fysiotherapeuten of andere zorgverleners.

Door deze integrale aanpak zorgt Het Talent voor een veilige, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Wij hebben de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat er leerkrachtondersteuning of leerlingondersteuning plaatsvindt. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn.

In onderstaand schema zijn de ondersteuningsniveaus visueel weergegeven.



De leerlingen moeten kennis hebben van het ondersteuningsaanbod. Eenmaal per jaar worden de ondersteuningsniveaus en de daarbij passende hulp besproken met de leerlingen. In de midden- en bovenbouw wordt het eerst gedeeld in de leerlingenraad. Daarna wordt het in de klassen, door de leerkracht, besproken. De onderbouwcollega's laten het aan de kinderen zien en geven een uitleg.

Kinderen die het écht nodig hebben kunnen naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet
De school blijft verantwoordelijk voor de extra zorg die nodig is. Zij zal dan ook waar nodig extra middelen ter beschikking stellen of hulp van specialisten invoeren. De extra zorg die wij bieden en de ondersteuning die wij via het samenwerkingsverband Hanzeland kunnen inschakelen, staat vermeld in ons POS. Als uw kind naar een school voor speciaal (basis) onderwijs gaat, dan behoudt uw kind deze plek voor de eerstvolgende twee schooljaren. Binnen deze periode wordt samen met u bekeken of deze school de juiste plek is, of dat er mogelijk een andere (reguliere of speciale) school is waar uw kind ook passende ondersteuning kan krijgen.

Stichting Cambium (Het Talent) streeft ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern het onderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte. Kortom, onderwijs zo dicht mogelijk in de buurt waar het kind woont. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als

onze

opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van uw kind.

5.2

Sociaal/emotioneel gebied

Vanaf de start van de schoolloopbaan van een kind werken we door middel van de inzet van Kanjertraining aan de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Onderdelen die aan bod komen zijn: zelfvertrouwen, leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan de groepsvorming. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Kanvas, welke op Het Talent ingezet wordt om de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

5.3

Leergebied/beoordeling/portfolio

In groep 1 en 2 krijgt de leerkracht een beeld van de leerlingen door de dagelijkse observaties. Deze observaties worden gedaan n.a.v. de gestelde doelen vanuit de methode Onderbouwd. (Zie ook "Werkwijze kleutergroepen".) De leerkracht van groep 3 t/m 8 corrigeert het werk van de leerlingen.

Dit betreft dagelijks werk en methode/ niet methode toetsen. Die gegevens worden in de registratiemap en in het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys) genoteerd. Ook in deze groepen worden de leerlingen geobserveerd. De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar



verwerkt in een portfolio. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld om vier keer per jaar met de leerkracht van hun kind te spreken tijdens de spreekmiddag/-avond. We maken op het Talent gebruik van het digitale ouderportaal van ParnasSys. Dit portaal biedt inzicht in de ontwikkeling van uw kind.

Wanneer kinderen van school gaan, wordt voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport opgesteld in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin wordt allerlei informatie (niveau van de leerling, gebruikte methodes, bijzonderheden enz.) opgenomen. Dit wordt met toestemming van de ouders digitaal aan de nieuwe school doorgegeven. Daarnaast kan er bij de overgang naar een andere school ook een “warme overdracht” zijn, een contactmoment tussen de IB-ers van beide scholen. Bovenstaande geldt ook voor de leerlingen die tussentijds – bijvoorbeeld door verhuizing of vertrek naar het speciaal onderwijs – van school gaan.

5.4

IEP Leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel)

Op onze school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociale en emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling

én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. De basis van een leerlingvolgsysteem wordt gevormd door een aantal periodieke toetsen. Deze zijn landelijk genormeerd, d.w.z. dat de prestatie van een kind wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De twee periodes waarin deze toetsen op onze school worden afgenomen zijn (afhankelijk van de vakantieperiode) medio januari en medio juni.

School- groeps- en leerlingbespreking

Vijf maal per jaar vindt er een structurele schoolbespreking/leerlingbespreking plaats. Tussendoor bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid een extra groeps- of leerlingbespreking aan te vragen met de IB-er en/of orthopedagoog. Indien er meer tijd en aandacht voor een individuele leerling nodig is, dan zal hij/zij aangemeld worden voor een leerlingbespreking. Groeps- en leerling besprekingen vinden plaats onder leiding van de intern begeleider. Indien nodig kan de school de hulp inroepen van externe instanties zoals bijv. De IJsselgroep. Bij een leerlingbespreking met IB en externen worden ook de ouders uitgenodigd.

Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschools niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. Het systeem op schoolniveau staat beschreven in het zorgdocument welke terug te vinden is op de website van de school. Het overzicht van de zorg die wij als school kunnen bieden en de zorg die wij vanuit het samenwerkingsverband en/ of bovenschools

kunnen aanbieden staat omschreven in het POS. De opbrengsten worden structureel geanalyseerd en vastgelegd en hierover dient de school een verantwoording af te leggen aan de inspectie.

5.5 Speciale ondersteuning

Het kan voorkomen dat we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind de klas een jaar over doet. Dat gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, ook fysiek en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Doel van het doubleren is dat het kind de volgende klassen op school beter kan doorlopen. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het haalt dan op dat gebied niet het eindniveau, maar wel de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Hierdoor is in de meeste gevallen gewoon een doorstroom naar een passende VO school mogelijk. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief / IHP opgesteld. Aan de hand van dit plan van aanpak worden de vorderingen van de leerling gevolgd.

Terug verwijzing vanuit het S(B)O is mogelijk als er geen goede redenen meer zijn om een kind op het S(B)O te houden. Er wordt dan naar de mogelijkheid gekeken of de leerling eventueel met gerichte ondersteuning kan worden terugverwezen naar het reguliere basisonderwijs. Een aantal leerlingen heeft veel moeite om te leren lezen. We werken op school volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. In de

praktijk betekent dit voor zwakke lezers veel extra hulp en ondersteuning. Doordat er in groep 1 en 2 gewerkt wordt met een leerlijn voor beginnende geletterdheid, trachten we leesproblemen zoveel mogelijk te voorkomen.

In onder- en bovenbouw worden structureel school- en leerlingbesprekingen gehouden, waarin zorgleerlingen door de leerkrachten met de IB'er besproken worden. Waar nodig maken we gebruik van externe expertise. De ouders worden vanzelfsprekend ook bij deze gesprekken betrokken.

Ook is er de mogelijkheid van ambulante begeleiding. Ambulante begeleiding houdt meestal in dat een medewerker van een school voor speciaal onderwijs of een deskundige van IJsselgroep de basisschool adviezen geeft voor begeleiding van een leerling, maar dat de begeleiding zelf door een leerkracht van onze school wordt uitgevoerd.

Dit kan zowel consultatief als preventief aangeboden worden. Een enkele keer zal deze deskundige zelf met de leerling werken of gesprekjes voeren.

Schoolondersteuningsprofiel

Op CBS Het Talent willen we dat elk kind zich optimaal ontwikkelt. Ons onderwijs sluit aan bij de talenten en interesses van de leerlingen, zodat zij gemotiveerd blijven en eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Ons onderwijsconcept

Wij werken met het traditionele leerstofjaarklassensysteem als basis, maar hebben veel oog voor het individu.

- **Instructie:** Voor de basisvakken gebruiken we

het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Dit biedt een heldere structuur met scherpe leerdoelen.

- **Thematisch werken:** Bij wereldoriëntatie en creatieve vakken werken we volledig thematisch, zodat leerlingen de wereld in samenhang ontdekken. (IPC in combinatie met Begrijpend lezen en Taal.)
- **4D-model:** Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, gebruiken we de cyclus: Data (waarnemen), Duiden (begrijpen), Doelen (plannen) en Doen (uitvoeren).

Hoe wij ondersteuning bieden

Als een leerling extra hulp nodig heeft, werken we volgens een vaste route:

1. **In de klas:** De leerkracht signaleert en biedt extra hulp of verlengde instructie.
2. **Specialistische hulp:** Indien nodig wordt een interne specialist (bijv. voor rekenen of taal) of de Intern Begeleider ingeschakeld om samen met ouders een plan te maken.
3. **Externe expertise:** Wanneer de ondersteuning op school niet toereikend is, werken we samen met externe partners zoals de IJsselgroep, STIP, Kentalis (voor taalontwikkeling) of een fysiotherapeut.

Specifieke ondersteuningsgebieden

- **Rekenen en Taal:** We beschikken over protocollen en specialisten voor dyscalculie en dyslexie. Leerlingen kunnen extra begeleiding krijgen in de klas of op de leerpleinen.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** Wij bieden verrijkings- en verdiepingsstof. Voor leerlingen in groep 5 t/m 8 zijn er extra uitdagingsprogramma's zoals LAB 56, het Junior College en de Nexusklas.
- **Gedrag en welbevinden:** Als Kanjerschool werken we aan een veilig schoolklimaat. Daarnaast gebruiken we de methode van

Verbindend Gezag om gedrag positief te beïnvloeden.

- **Fysieke ontwikkeling:** 1 dag in de week is er een fysiotherapeut op school aanwezig voor screening en advies.

Onze ambitie

Wij blijven ons ontwikkelen. Voor de komende periode ligt onze focus op het versterken van het Leesonderwijs, het integreren van Taal in IPC en het verder uitbouwen van een consistente doorgaande lijn in het gehele onderwijs.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons onmisbare partners. Bij extra ondersteuning trekken we altijd gezamenlijk op om te kijken wat het kind nodig heeft voor een fijn en succesvol schooljaar.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Het Talent werkt op een handelingsgerichte manier aan opbrengstgericht werken op de gebieden taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen.

We stellen ons als school steeds de vraag: "Wat heeft dit kind nodig?" i.p.v. "Wat heeft dit kind?". (Pameijer e.a., 2009). Dit noemen we een onderwijs-behoefte. Het is datgene wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken.

Onderwijsbehoeften kunnen zeer divers zijn, maar komen in de kern voor in de volgende gebieden:

1. **Instructie:** visuele (of juist auditieve) ondersteuning, herhaalde instructie, voordoen-nadoen.
2. **Leertijd:** meer leertijd (of lagere doelen), minder leertijd (of hogere doelen).
3. **Feedback:** competentieverhogende feedback, grenzen stellende feedback, beloningen.
4. **Structureren taak:** minder plaatjes, grotere



letters, taak in kleine eenheden, afdekken, werken op kopie, 'bakjessysteem'..

5. **Aanpassing sociale omgeving:**

rustige kinderen in de omgeving, samenwerkingsvormen, stille werkplek, koptelefoon, ...

De onderwijsbehoeften en de toetsresultaten (methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen) worden ondergebracht in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Per kind staan de onderwijsbehoeften genoemd in zijn of haar startpagina. Daarin staat alle meest relevante informatie omtrent de leerling. Al deze informatie wordt aan het einde van het schooljaar door de leerkracht besproken met de volgende leerkracht.

De leerlingen worden, n.a.v. de IEP-toetsen geclusterd op drie verschillende niveaus. Dit wordt gedaan in het formulier zorgniveaus, waar daarnaast ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen geclusterd worden.

Op het Talent wordt er ook schoolbreed gekeken naar de toetsgegevens.

De niet-methodegebonden toetsen, ook wel de IEP toetsen, worden 2x per jaar besproken, in de schoolbespreking via de 4D methode; Data, Duiden, Doelen en Doen. Deze schoolbesprekingen vinden plaats in februari/ maart en in juni. De resultaten worden niet alleen op groepsniveau bekeken en geanalyseerd,

maar ook wordt besproken hoe de resultaten schoolbreed zijn. Op basis daarvan wordt voor rekenen, taalverzorging en lezen een schooldoel gesteld. Daarnaast bespreken wij met elkaar wat voor deze vakgebieden onze ambities zijn voor de komende periode, zodat wij vanuit hoge verwachtingen werken.

De resultaten en analyses van de methodetoetsen en de gewone lessen worden gebruikt om te monitoren of de lesstof wordt beheerst; Moeten leerlingen nog extra (in) oefenen, of kan er bijvoorbeeld verdieping of verrijking aangeboden worden. Binnen onze lesplanning wordt dit vervolgens opgenomen en uitgevoerd. De leerkracht geeft instructie en verwerking volgens het model van de effectieve instructie. Hierin komt de leerkracht zoveel als mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen de leerlingen (differentiatie).

Naast de schoolbespreking waarin de resultaten worden besproken en geanalyseerd worden er ook leerlingbesprekingen gehouden. Deze vinden 2x per jaar plaats met de IB-er. In de leerlingbespreking worden de onderwijsbehoeftes van elke leerling besproken. Voorafgaand aan de leerlingbespreking zal de IB-er een klassenbezoek afleggen. Tussendoor kan het nodig zijn dat een leerling uitvoeriger besproken moet worden. Hiervoor wordt dan een aparte afspraak gemaakt met de IB-er.

Daarnaast kan het nodig zijn om een leerling in een extern overleg te bespreken. Dit kan op twee manieren: Of een leerling wordt besproken met de extern begeleider (orthopedagoog) van IJsselgroep en/of de leerling wordt besproken met de gezinscoach van STIP. Het hangt van de aard van de vraag af waar de leerling ingebracht

wordt. Is er sprake van een hulpvraag omtrent de cognitieve ontwikkeling van de leerling, dan zal dit besproken worden met de extern begeleider. Is er sprake van een hulpvraag m.b.t. de thuissituatie of omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan kan een leerling besproken worden met de gezinscoach. De ouders worden overal bij betrokken en moeten vooraf toestemming geven.

5.6

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 bereiden de kinderen zich voor op het vervolgonderwijs (VO).

De volgende activiteiten spelen daarbij grote rol:

- Bezoeken van open dagen door ouders/verzorgers en kinderen. De kinderen en hun ouders worden op de hoogte gebracht van de verschillende data.
- Bezoeken van scholen in de omgeving met groep 8.
- De IEP LVS toets eind groep 7 geeft een indicatie voor het te kiezen VO. Deze resultaten nemen wij mede mee bij het voorlopig advies welke in groep 8 gegeven zal worden. (zie volgende punt)
- Voorlopige schoolkeuze vaststellen in het najaar groep 8, mede onderbouwd door schoolresultaten, IEP LVS van eind groep 7 en de afname van de NIO (IQ test).
- Adviesgesprekken met de leerkracht. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Begin maart volgt hiervan de uitslag. Ouders en kinderen hebben vervolgens het adviesgesprek met de leerkracht. De wens van ouders/verzorgers, de leerling, het advies van de school en de toetsgegevens bepalen die definitieve keuze.
- Aanmelding voor het voortgezet

onderwijs. Dit gebeurt via een speciaal aanmeldingsformulier welke eerst wordt ingevuld door de ouders en later aangevuld door de leerkrachten. Ouders hebben inzage en inspraak in het formulier.

In sommige gevallen zal de school voor voortgezet onderwijs contact opnemen met de leerkracht van groep 8, om extra informatie te krijgen. Ook kan er dan contact opgenomen worden met de ouders/verzorgers. Wanneer het advies van de school positief is, zal het kind worden toegelaten op de school voor voortgezet onderwijs. De ouders/verzorgers krijgen hierover voor eind april bericht van de school.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs van het afgelopen jaar:

Groep 8a en 8b 49 lln

Type onderwijs	aantal ll	%
Gymnasium:	0 ll.	0 %
VWO+:	4 ll.	8 %
VWO:	3 ll.	6 %
HAVO/VWO:	21 ll.	43 %
HAVO:	0 ll.	0 %
MAVO/HAVO	11 ll.	22,5 %
MAVO:	1 ll.	2 %
KADER/MAVO:	5 ll.	10 %
BASIS/KADER:	4 ll.	8 %
PROO:	0 ll.	0 %

5.7

Uitstroom leerlingen voortgezet onderwijs

De schoolkeuze voor leerlingen na de basisschool zegt niet veel over de kwaliteit van het onderwijs op een bepaalde school. De score van een doorstroomtoets (IEP) is immers een momentopname. Er kunnen allerlei omstandigheden zijn geweest, die daarop van invloed zijn. Daarom zijn de adviesgesprekken ook zo belangrijk. Daarnaast gaat het erom dat we als school de leerlingen optimaal tot leren laten komen. Per jaar zal het verschillen op welk VO- niveau de mogelijkheden van de leerlingen liggen. Bij het succesvol verloop in het voortgezet onderwijs spelen naast leervermogen meer aspecten een belangrijke rol: doorzettingsvermogen, concentratievermogen, aanpassingsvermogen, thuissituatie, puberteit, enz.. Sommige van deze zaken zijn redelijk goed te voorspellen, andere zijn juist onvoorspelbaar. Daardoor is een goed advies voor het vervolgonderwijs niet eenvoudig en goed overleg tussen ouders, school en kind van groot belang.

Onze kinderen gaan o.a. naar Chr. College De Noordgouw (Heerde) en het Sprengenbeekcollege in Epe.

5.8

Doubleren en versneld doorgaan

Soms komt het voor dat een kind meer tijd nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Als het niet gelukt is de leerling met behulp van extra hulp en begeleiding weer op het goede niveau te krijgen, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten doubleren. De beslissing over het doubleren wordt in goed overleg met ouders, leerkracht en IB'er genomen.

Bij kinderen, die een jaar overdoen, proberen we zoveel mogelijk het leerproces door te laten lopen. Om de voortgang te bewaken worden er tussendoelen gesteld. De ouders worden op de hoogte gehouden.

Ook is het mogelijk dat een leerling een klas overslaat. Net zoals in het geval van een doublure, wordt dit altijd in goed en zorgvuldig overleg gedaan. Naast de betrokken ouders (met eventueel de leerling), leerkracht en IB'er, wordt ook de orthopedagoog betrokken.

5.9

Extra ondersteuning en begeleiding

Binnen onze school zijn leerlingbegeleiders/ groepsondersteuners werkzaam. Zij houden zich o.a. bezig met: toetsen, opstellen van handelingsplannen en begeleiden van de leerlingen in nauwe samenwerking met de groepsleerkracht. Dit vindt voornamelijk binnen de groep



plaats. In overleg kan ondersteuning buiten de klas plaatsvinden.

Bij de coördinatie van de extra zorg en begeleiding, maar ook binnen de totale leerlingenzorg, neemt de Intern Begeleider (IB'er) een belangrijke plaats in.

5.10

Externe Hulp

Uiteraard is het de bedoeling, dat zoveel mogelijk leerlingen op de reguliere basisschool kunnen blijven. Om dat te realiseren, kan er advies gevraagd of hulp ingeschakeld worden bij verschillende instanties. Hierbij wordt de Intern Begeleider altijd betrokken.

Wij werken hierbij samen met: De IJsselgroep, basisscholen voor speciaal basisonderwijs in Zwolle, Epe en Nunspeet, Kentalis, STIP Steun- en informatiePunt in de gemeente Heerde en GGD Noord Oost Gelderland; Jeugdgezondheidszorg.

Het ouder- en jeugdsteunpunt

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies. Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl



Op de website www.swv-hanzeland.nl vind je meer informatie onder het kopje *ouder- en jeugdsteunpunt* of scan de QR-code.

5.11

Passend onderwijs en jeugdhulp

Alle scholen van Heerde werken nauw samen met het Team Jeugd van het Centrum Jeugd en Gezin. Dit is ondergebracht in Stip: Steun- en InformatiePunt in de gemeente Heerde. Zo kunnen we snel de juiste ondersteuning en zorg kunnen bieden aan u en uw kind. Onze school heeft vanuit Stip twee aanspreekpersonen welke gemakkelijk te benaderen zijn voor vragen vanuit ouders of leerkrachten. Dit betreft de volgende mensen:

- Laura olde Hendrikman, jeugdverpleegkundige
GGD Noord- en Oost Nederland
t 088 – 4433514
e loldehendrikman@ggdnog.nl
- Gerry Hettinga, gezinscoach Stip
t 06 – 24135193
e G.hettinga@heerde.nl

U kunt hen desgewenst via de leerkracht of de intern begeleider benaderen maar ook zelf bellen of mailen. Als school zullen we waar nodig ook met hen overleggen als er zorgvragen zijn rondom uw kind. Uiteraard wordt u als ouder hierin betrokken en uitgenodigd voor eventueel overleg. U kunt afspreken in onze school of als dat prettiger is bij u thuis of in op de locatie van Stip; Sportlaan 2H, 8181 BE Heerde. Openingstijden: Maandag tot en met donderdag van 08.30 tot 17.00 uur. Vrijdag van 08.30 tot 12.30 uur.

t 0578 – 69 94 99 e info@stipheerde.nl

GGD Noord- en Oost-Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

De jeugdgezondheid op school

U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist. Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn voor allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopsprekkuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland

Zorgen over de gezondheid, groei, gedrag of stemming van je kind? Als ouder(s) kun je terecht met je zorgen en vragen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Het team jeugdgezondheidszorg bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistente, logopediste en gezonde school adviseur.

Wat doet de jeugdgezondheidszorg in schooljaar 2026-2027?

- Taal-spraakscreening: in groep 1 en -2 kijkt

een logopedist, als dat nodig is, naar de taal en spraak van je kind. Dat gebeurt aan de hand van een vragenlijst die jij en de school invullen. Heb je later nog vragen over de taal- of spraakontwikkeling? Dan kan de logopedist van de GGD opnieuw meekijken.

- Gezondheidsonderzoek kleuters: de jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van 4,5 tot 5,5 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen: de assistente jeugdgezondheidszorg meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
- Les over gezonde leefstijl: de assistente jeugdgezondheidszorg geeft in groep 7 een interactieve les over gezond eten, bewegen, slapen, puberteit en sociale media.
- Kinderrechten-NU bovenbouw: in een kringgesprek praten de kinderen, onder leiding van de assistente jeugdgezondheid, met elkaar over wat zij nodig hebben om goed op te groeien. Ze leren ook hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.
- Vaccinaties: vanaf 2025 is het vaccinatieschema veranderd. Kijk voor meer informatie en het nieuwe vaccinatieschema op de website van het Rijksvaccinatieprogramma.

Vaccineren gebeurt niet op school maar op een andere locatie. Alle ouders ontvangen vanzelf een brief thuis met uitnodiging voor elk vaccinatiemoment.

Vragen of zorgen over je kind?

Naast de reguliere contactmomenten kun je altijd contact opnemen met ons bij vragen of zorgen over je kind. De school van je kind heeft het e-mailadres van de jeugdverpleegkundige die aan de school verbonden is.

Soms zijn er ook inloop- of telefonische

spreekuren. Vraag op school wanneer deze spreekuren plaatsvinden. De jeugdverpleegkundige is ook betrokken bij het ondersteuningsteam op school.

De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.

Meer informatie of andere vragen?

Voor vragen kun je ons bereiken:

- Per e-mail: jgz@ggdnog.nl
- Telefonisch: 088 443 3000 (optie 3), maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.
- Via het contactformulier op onze website.

Voor meer informatie kun je terecht op www.ggdnog.nl of www.groeigids.nl

5.12

Buitenschoolse Opvang

Als schoolbestuur zijn we als het gaat om buitenschoolse opvang, aangesloten bij 't Hummelhuis en KOM kinderopvang, beiden gevestigd in Brede School de Rhijnsberg. Zij bieden dagelijks voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Voor schooltijd is uw kind vanaf 7.00 van harte welkom. Men verzorgt een gezond ontbijt en zorgt dat uw kind veilig naar de klas wordt gebracht. Na schooltijd staan de vaste pedagogisch medewerkers tot 18.00 klaar om uw kind op te vangen. Op de BSO staat ontspanning en plezier centraal. Iedere middag wordt er een activiteit georganiseerd, ieder kind beslist zelf of het hieraan wil deelnemen.

Ook tijdens studiedagen en schoolvakanties is de BSO geopend van 7.00 tot 18.00. In de vakanties maken ze er graag een feestje van en wordt er uitgepakt met een speciaal vakantieprogramma. Ieder dagdeel wordt er een activiteit, uitstapje of

workshop georganiseerd. Bowlen, slijm maken, een workshop jumping fitness of een uitje naar het Heerderstrand: voor ieder wat wils! 't Hummelhuis biedt een veilige, ongedwongen en warme omgeving waarin het kind centraal staat. Ieder kind mag en kan zichzelf zijn. Vanuit respect, vertrouwen en acceptatie spelen de pedagogisch medewerkers in op de wensen en behoeften van kinderen. Ook stabiliteit, optimisme, plezier en continuïteit zijn van groot belang. Maar het allerbelangrijkst is dat een kind zich veilig voelt, leert vertrouwen op zijn eigen kunnen en fijne herinneringen overhoudt aan de tijd bij de kinderopvang.

Op www.hummelhuis.nl en www.komkinderopvang.nl vindt u meer informatie over de BSO. Download hier het pedagogisch beleid of maak een proefberekening van uw netto kinderopvangkosten. Via de website is het ook mogelijk om uw kind aan te melden of een vrijblijvende rondleiding aan te vragen.

5.13

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Deze meldcode beschrijft in 5 stappen wat we moeten doen bij vermoedens van geweld:

Stap 1: in kaart brengen van signalen.

Stap 2: overleggen met een collega en/of de aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling van de school en



adequate hulp. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals, zoals begeleiders en hulpverleners, een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen de verschillende hulpverleners elkaar makkelijker en sneller vinden, hulp en zorg afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen.

eventueel raadplegen van Veilig Thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling).

Stap 3: gesprek met de betrokkenen.

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.

Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden. Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de school. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De Meldcode ligt op school ter inzage en is op school verkrijgbaar. De persoon die bij ons op school de Meldcode bewaakt is de Intern Begeleider, Christiena Meijer-Wanders.

5.14

Verwijsindex

Onze organisatie is aangesloten bij de Verwijsindex Regio Oost-Veluwe Midden-IJssel. De Verwijsindex is een hulpmiddel voor hulpverleners die met kinderen en jongeren werken. Samen kunnen zij zorg dragen voor

Er kunnen verschillende redenen zijn voor een signaal in de Verwijsindex. Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind en heeft het kind hulp nodig. In andere gevallen wordt een kind al door anderen bijgestaan, de professional kan dan bijdragen aan de oplossing door informatie te delen met deze andere hulpverleners. Zo kan er worden afgestemd en wordt het kind zo snel en adequaat mogelijk geholpen. In de Verwijsindex wordt alleen vermeld om wie het gaat: naam, adresgegevens, geslacht en geboortedatum. Waarom er zorgen zijn wordt niet vermeld. De reden van signalering wordt dus niet vastgelegd in de Verwijsindex. Ouders van kinderen tussen de 0 en 16 jaar worden persoonlijk op de hoogte gesteld als een signaal over hun kind wordt afgegeven in de Verwijsindex en wat de reden daarvoor is. Jongeren van 16 jaar en ouder worden zelf geïnformeerd. In het systeem worden signalen over kinderen en jongeren tussen de 0 en 23 jaar uit de gemeenten aangesloten gemeenten gedurende maximaal twee jaar opgeslagen. Meer weten? Bezoek de website: www.zorgregiomijov.nl/aanbieders/verwijsindex

Hoofdstuk 6

Ouders binnen de school

6.1

Betrokkenheid ouders

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

6.2

Informatievoorziening aan ouders

Vier keer per jaar krijgt u een uitnodiging om op school te komen praten over uw kind. Verder bestaat er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht een afspraak te maken.

Tijdens de inloopochtend kunt u een kijkje in de klas nemen van 08.15 uur tot 08.30 uur. Ieder kwartaal wisselt het inloophmoment van dag. In de nieuwsbrief staat vermeld welke ochtend aan de beurt is.

Iedere twee weken wordt er digitaal een nieuwsbrief verspreid. De leerkrachten versturen verder regelmatig een bericht naar ouders met daarin updates over wat er speelt en gedaan wordt in elke groep. Hiervoor maken we gebruik van de communicatie-app van Parnassys: Parro.

6.3

Ouderactiviteiten

Wij zijn dankbaar voor de hulp die we krijgen van ouders. Zij helpen ons met o.a.:

- spelletjesmiddag, Koningsspelen;
- hulp bij lezen;
- hulp bij de computer;
- tuinonderhoud (tuincommissie);
- begeleiding uitstapjes/feesten;
- hulp bij de sportdag/avondvierdaagse;
- hulp bij Sinterklaas, Kerstfeest;
- beschilderen van ramen;
- creamiddag;
- boekenpret;
- inzet kennis/vaardigheden tijdens IPC en Onderbouwd vanuit bijv. interesse of beroep ouders;
- Etc.

6.4

Het 'hoe, wat en waarom' van de Activiteitencommissie

Hoe

De activiteitencommissie komt ongeveer acht keer per jaar bijeen. De agenda wordt opgesteld in overleg met de schoolleiding. Op alle vergaderingen van de AC is het team vertegenwoordigd. Zij zijn vraagbaak en adviseur.

Wat

In de vergaderingen komen tal van onderwerpen aan de orde. Ouders denken mee over alles wat van belang is voor kinderen,

school en ouders. Jaarlijks zorgt de AC voor een aantal activiteiten. De AC verricht o.a. hand- en spandiensten bij de Sinterklaas- en Kerstvieringen. Verder organiseert de AC activiteiten in en buiten de school, zoals de Avondvierdaagse of een gezinsfietsstocht.

Waarom

Goed en geregeld contact tussen ouders en school is in het belang van de kinderen. De AC is een gesprekspartner voor de medewerkers van de school inzake planning en organisatie van diverse zaken.

6.5

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit zowel een afvaardiging uit het team alsook vanuit de ouders. De belangrijkste taak van de medezeggenschapsraad is toe te zien op de gang van zaken bij het bestuur en op school, zowel op organisatorisch als ook op onderwijskundig gebied. Aan de hand van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) en een modelreglement voor de medezeggenschapsraad, wordt geregeld op welke wijze de MR gebruik kan maken van haar advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR komt ongeveer 6x per schooljaar bij elkaar.

Sinds 1997 is er tevens een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR welke is samengesteld uit MR-leden van alle scholen welke ressorteren onder het bestuur. Een MR-lid heeft zitting in deze raad en vertegenwoordigt onze school. Bij de GMR gaat het om die aspecten die van toepassing zijn voor alle scholen. Neem gerust eens contact met ons op als u

vragen of ideeën heeft, die betrekking hebben op de gang van zaken op onze school. Voor de namen van de MR-leden verwijzen wij naar de adressenlijst in de bijlage.

6.6

Klankbordgroep

Het Talent vindt het belangrijk wat ouders van allerlei onderwerpen vinden. Wij zien ouders als (educatieve) partners (ouderparticipatie). Om deze reden is de klankbordgroep in het leven geroepen, waarin een tiental ouders participeren. De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar.

Doel van deze bijeenkomsten is gezamenlijke reflectie. Hoe ervaren ouders de ontwikkelingen op school, waarin kunnen we ons verbeteren en wat moeten we vasthouden? We mogen ons gelukkig prijzen met een grote belangstelling voor deze groep.

6.7

Kinderraad

De kinderraad wordt bemenst door kinderen van de groepen 5 t/m 8. Elke groep kiest één kind en diegene vertegenwoordigt de groep in de kinderraad. Het doel is om samen met de directeur te onderzoeken wat er goed gaat op onze school en waar verbeterpunten liggen. De kinderraad komt ca. om de drie maand samen.

6.8

Klachtenprocedure

Uit ervaring blijkt dat vervuit de meeste klachten over schoolse zaken in goed onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding worden afgehandeld. Als er iets in de ogen van de ouders/verzorgers niet goed is of fout dreigt te gaan met hun kind, neemt de ouder eerst

contact
op met de
leerkracht.

Wanneer het overleg niet tot de gewenste afstemming komt, richt men zich op de intern begeleider, de schoolcoördinator of vertrouwenspersoon van de school. Komt men dan ook niet tot een acceptabele oplossing dan richt men zich tot de directeur en tenslotte tot de bestuurder. Mochten de klachten niet of onvoldoende gehoord worden door leerkrachten, intern begeleider, schoolcoördinator, vertrouwenspersoon, directeur of bestuurder dan kan men zich richten tot de klachtencommissie of externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is Ellen te Winkel, adviseur IJsselgroep. Zij is via onderstaande gegevens te bereiken: IJsselgroep Postbus 10257 7301 GG Apeldoorn, Tel. 06-14004160 ellen@tewinkel.nl

De Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie, onderdeel van het GCBO: www.geschillencommissiebijzonderonderwijs.nl Postbus 82324 2508 EH Den Haag
t 070-3861697
e info@gcbo.nl



Om het contact makkelijker te maken, is er op onze school ook een vertrouwenspersoon aanwezig die de klager op weg kan helpen. Bij ons op school is dat Ellie van Ommen. Zij is er voor u en voor de kinderen, want ook zij mogen hun 'klachten' verwoorden. Zij luistert, noteert de klacht, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle kinderen een informatieboekje over de vertrouwenspersoon. Daarnaast zal zij duidelijk herkenbaar zijn voor alle kinderen. Kinderen mogen haar bellen, mailen, schrijven of aanspreken. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding. Vraag er gerust naar, een goede klachtenregeling is in het belang van de school en de ouders. Op de website van stichting Cambium www.stichtingcambium.nl is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met

daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen via secretariaat@stichtingcambium.nl of tel. 06-38149264.

6.9 Raad van Toezicht

Zie 1.1.

6.10 Verzuimbeleid

Wij stellen het bijzonder op prijs, als u in geval van ziekte enz. ons hiervan tijdig op de hoogte brengt; het liefst vóór schooltijd. Alle leerlingen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Dit houdt in, dat verzuim van lessen anders dan in zeer dringende gevallen niet is toegestaan. De school is verplicht de gemeente (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim binnen drie dagen te melden.

Wanneer kunt u vrij krijgen?

Dit kan alleen in geval van gewichtige omstandigheden:

1. Vakantieverlof: wanneer het opnemen van vakantieverlof binnen de geplande vakanties niet mogelijk is vanwege een specifiek beroep van één van de ouders, mag daar een uitzondering voor gemaakt worden, mits de ouders een werkgeversverklaring kunnen overleggen, waaruit blijkt dat er geen andere mogelijkheid is;
2. Verhuizing;
3. Huwelijk van een naast familielid;
4. 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
5. Overlijden van een naast familielid;
6. Andere – naar het oordeel van de directeur – belangrijke redenen.

Op grond van een medische indicatie (een doktersverklaring is nodig) is het mogelijk vrij te geven. Mocht dit verlof meer dan tien dagen per jaar worden, dan is goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist.

Voor het aanvragen van verlof kunt u terecht bij de schoolcoördinator of directeur.



Hoofdstuk 7

Strategisch beleid Stichting Cambium

Onze Stichting wil een slagvaardige organisatie zijn. De visie van Cambium is dan ook: Wij geloven in de God van de Bijbel die ieder van ons uniek heeft geschapen. Wij zien het als onze opdracht om met kinderen op weg te gaan en hen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen betekenen als wereldburger. We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Door te groeien en te delen met alle betrokkenen; kinderen, ouders, medewerkers, bestuurder en leden van RvT, komen wij tot onze bestemming in een steeds veranderende samenleving. Onze wereld biedt zoveel om je over te verwonderen, het is de beste plek om te leren!

Dit betekent dat we gaan voor onderwijs dat ieder kind de ruimte geeft om op ontdekkingstocht te gaan. Onderwijs dat kinderen laat verwonderen over de wereld om hen heen. Medewerkers en kinderen kunnen binnen de stichting samen ontdekken wie ze zijn en hoe ze tot groei kunnen komen. Elke ontdekkingstocht is verschillend, iedereen leert anders. Het onderwijsaanbod sluit daarom aan op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen en is gericht op leren met hoofd, hart en handen. Zo ontdekt een ieder welke betekenis hij/zij heeft als wereldburger in de samenleving van vandaag en morgen. Stichting Cambium heeft dit vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan. De verwachting is dat dit Plan bijdraagt aan kwalitatief goed basisonderwijs op de scholen van Cambium en leidt tot concrete ontwikkelingen en verbeteringen. Cyclisch werken aan de kwaliteit van Cambium: sturen, borgen, verantwoorden en toezien. De komende beleidsperiode wordt de kwaliteit

op de volgende manier verhoogd en geborgd: Elk schooljaar komen de beleidsthema's (pijlers) en de daarbij vastgestelde ambities breed en op alle niveaus aan de orde. Hiervoor zijn concrete normen en realisatiecriteria per pijler geformuleerd. Deze normen en criteria geven aan wanneer men tevreden is over het resultaat en van deze norm kan niet worden afgeweken (tenzij in positieve zin). Middels strategische kaarten wordt aangegeven hoe er zicht wordt gehouden op de voortgang en resultaten (borging). Hieronder een opsomming van de pijlers. Voor verdere informatie verwijzen we naar het Strategisch Beleidsplan.

Pijlers:

- Identiteit;
- Kind en onderwijs;
- Partnerschap;
- Professionele Organisatie;
- Financiën, Beheer en Huisvesting.

Cyclisch werken aan kwaliteit op het Talent

Sturen, borgen, verantwoorden en toezien.

Op het Talent leggen we telkens voor een periode van vier jaar het kwaliteitsbeleid vast in ons schoolplan. Dit is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van Stichting Cambium. We verbeteren de kwaliteit van onze school door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Het instrument dat wij gebruiken om het onderwijs continu te verbeteren is de zgn. "Plan-Do-Check-Act-cirkel" van dr. W.E. Deming. Alle activiteiten zijn onderdeel van een cyclisch

proces. Dit proces bestaat uit meerdere stappen:

- Het maken van plannen (plan);
- Het realiseren van plannen (do);
- Het toetsen of het product voldoet aan de wensen (check);
- Het aan de hand van deze toets bijstellen van de uitvoering (act).

Uiteindelijk worden nieuwe (vervolg-) plannen gemaakt voor verdere activiteiten. De cyclus

begint dan opnieuw. Aandachtspunten voor het komende schooljaar zijn o.a.:

- Beleid op Hoogbegaafdheid;
- Werken met IPC, Cultuur met Kwaliteit en STEAM;
- Verbindend Gezag;
- Portfolio;
- Leren van en met elkaar;
- Samenwerken met partners.

Hoofdstuk 8

Resultaten van het onderwijs

8.1

Inspectie van onderwijs

In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) staan de aspecten beschreven waarop een school wordt beoordeeld. Daarnaast staat in de WOT dat de inspectie ook de kwaliteitszorg van een school beoordeelt. Zo beoordeelt de inspectie de opbrengsten van een school aan de hand van de leerresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de inrichting van het onderwijs kijkt de inspectie naar:

- het leerstofaanbod;
- de leertijd;
- het pedagogisch klimaat;
- het schoolklimaat;
- het didactisch handelen van de leraren;
- de leerlingenzorg;
- toetsen, tests, opdrachten of examens.

In 2018 is er een thematisch schoolbezoek 'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het

didactisch handelen' geweest. Tijdens dat bezoek stonden de volgende vragen centraal:

- Wat is het beeld van het didactisch handelen als het gaat om taakgerichtheid, betrokkenheid en feedback?
- Welke ambities streeft de school na als het gaat om didactisch handelen?
- Hoe gaat uw school de kwaliteit van het didactisch handelen na?
- Hoe zijn de eigen ambities van uw school terug te zien in de praktijk?

Het was een positieve evaluatie waarvan de inspectie echter geen verslag heeft gemaakt.

8.2

Eindopbrengsten

Iedere leerling in groep 8 doet mee aan de IEP doorstroomtoets. Deze toets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doen wij zo eerlijk mogelijk. De

doorstroontoets meet de verplichte
vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen.
De afname vindt plaats in februari. Ouders

van leerlingen uit groep 8 worden tijdens
informatiebijeenkomsten hiervan op de hoogte
gesteld.

Schoolrapportage IEP Eindtoets

Jaar	Klas	Aant.	Score	VMBO BB	VMBO BL/KL	VMBO KL	VMBO KL/GT	VMBO GT	GT/ HAVO	HAVO	HAVO /VWO	VWO
2022	8a	21	83,7	0%	10%		5%		43%		24%	19%
2022	8b	26	86,4	0%	8%		4%		27%		27%	35%
2022	School	47	85,2	0%	9%		4%		34%		26%	28%
2023	8a	23	84,6	0%	9%		4%		22%		43%	22%
2023	8b	26	81,5	0%	19%		19%		19%		8%	35%
2023	School		83,0	0%	14%		12%		20%		24%	29%
2023	Landelijk		79,5	2%	15%		22%		27%		20%	15%
2024	8a	19	77,1	0%	21%		32%		11%		32%	5%
2024	8b	24	80,4	0%	17%		8%		42%		13%	21%
2024	School	43	79	0%	19%		19%		28%		21%	14%
2024	Landelijk		78	2%	16%		24%		29%		19%	10%
2025	8a		80,0	0%	4%		30%		30%		30%	4%
2025	8b		81,1	0%	10%		10%		40%		40%	10%
2025	School		80,5	0%	7%		21%		35%		30%	7%
2025	Landelijk		78	1%	15%		24%		30%		19%	10%
2026	8a		783,9	0%	4%		13%		33%		33%	17%
2026	8b		780,0	0%	12%		16%		36%		28%	8%
2026	School		781,9	0%	8%		14%		35%		31%	12%
2026	Landelijk		778,5	1%	14%		24%		30%		20%	10%

8.3

Passend onderwijs CBS Het Talent

Een deel van de kinderen heeft extra zorg of begeleiding nodig. Dit gebeurt meestal in de groep, vanuit het groepsplan of door een hiervoor aangestelde leerkracht. Ook kunnen kinderen die extra uitdaging nodig hebben in de zogenaamde Plusklas (LAB 56 en Junior College) worden geplaatst.

jaar	doublu- res	versnel- lers	LGF S(B)O
'19-'20	1	0	0
'20-'21	3	0	0
'21-'22	3	0	0
'22-'23	6	0	0
'23-'24	1	2	0
'24-'25	3	1	0
'25-'26	4	1	

8.4

Opinies van ouders en leerlingen over kwaliteiten van de school

In 2025 zijn tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij ouders en leerlingen van groep 6, 7 en 8. De resultaten vindt u in dit hoofdstuk. In het Jaarplan worden actiepunten opgenomen. In dit hoofdstuk worden de uitslagen opgenomen.

Algemeen beeld van ouders over de school

De vragenlijst is ingevuld door 180 ouders. De ouders geven de school een gemiddeld rapportcijfer van 7,8. In de tabel hieronder staat informatie over hoe ouders over het algemeen de school waarderen.

	Gem. score
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,3
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,5
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,0
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,0
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	7,4
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	8,1
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,6
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,0



Hoe tevreden zijn leerlingen over de school

	Gem. score
Hoe vind je het op school?	7,3
Hebben jullie een leuke klas?	7,6
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,8
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	8,6
Vind je de regels op school duidelijk?	9,0
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	8,6
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	8,4
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8,9

8.5 Bevindingen uit het kwaliteitszorgsysteem

De resultaten uit de audit van 2025 geven het volgende overzicht van de bevindingen rondom onze kwaliteitszorg en het kwaliteitszorgsysteem:

1. Visie, ambities en doelen (SKA1)

- Wat gaat goed:
- Er is een duidelijke lijn zichtbaar in het school- en jaarplan, en de strategische koers van het bestuur is hierin te herleiden.
- Verschillende werkgroepen werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de school.

- De school beschikt over kwaliteitskaarten.
- Kansen voor groei:
- Er is een scherpere focus op de koers van de school nodig.
- De kwaliteitskaarten moeten beter geïmplementeerd worden, zodat ze gezien worden als een belangrijk onderdeel in de ontwikkeling van de school.
- Het helder uitdragen van wat "Het Talent" kenmerkt als school.

2. Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

- Wat gaat goed:
- Een krachtig Managementteam (MT) dat de ontwikkeling stimuleert.
- Werkgroepen krijgen eigen verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling.
- Het personeelsbeleid is beschreven en er zijn goede externe contacten.
- Kansen voor groei:
- Aandacht voor de kwaliteitscyclus: Versterk de toepassing van de 4D-cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen).
- Gebruik evaluatie als sturingsinstrument om tot vervolgstappen of concrete afronding te komen.

3. Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

- Wat gaat goed:
- Het team is betrokken bij het opstellen van het jaarplan.
- Er wordt tegenspraak georganiseerd via de MR en de kinderraad.
- Ouders ervaren korte lijnen en een toegankelijk MT.
- Kansen voor groei:
- Duidelijker kiezen op welke manier leerkrachten onderling samenwerken/van

elkaar leren (bijv. lesson study of verbindend gezag).

- Helderheid krijgen over de mate en manier waarop ouders betrokken moeten/kunnen worden.

Maatregelen naar aanleiding van bevindingen kwaliteitszorg

- Focus op haalbare doelen: We hebben het aantal doelen beperkt en ingericht volgens de PDCA-cyclus. Werkgroepen werken nu met concrete plannen van aanpak en we evalueren de voortgang structureel op teambreed niveau. Hiermee hebben we de werkwijze verduidelijkt en de borging van concrete vervolgstappen versterkt.
- Versterking van de leercultuur: We hebben onze leercultuur versterkt door gestructureerde collegiale consultatie en lesson study in te zetten. Deze werkwijze is inmiddels verankerd als een niet-vrijblijvende en duurzame methode om onze lespraktijk verder te ontwikkelen door actief van en met elkaar te leren.

Ambities vanuit het jaarplan

Het jaarplan 2026-2027 van CBS Het Talent bevat diverse ambities. De drie belangrijkste hoofdlijnen waar de school dit jaar op inzet zijn:

- Versterken van het pedagogisch klimaat: De school zet de implementatie van 'Verbindend Gezag' voort om leerkrachten beter toe te rusten in het begeleiden van hun groepen en het creëren van een veilig, ondersteunend klimaat.
- Verbeteren van de onderwijskwaliteit: Er wordt toegewerkt naar de nieuwe kerndoelen door taal en IPC sterker te integreren, rekenonderwijs data-gestuurd in te richten (gebruikmakend van o.a. EDI en WIG5) en de

leesvaardigheid te vergroten door het stellen van concrete leesdoelen en het gebruik van woordmuren.

- Brede vorming en professionele groei:
Naast de focus op basisvaardigheden is er aandacht voor burgerschap, onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en het stimuleren van zelfregulerend leren. Dit wordt ondersteund door een professionele leercultuur waarin leerkrachten van elkaar leren middels 'Lesson Study' en collegiale consultatie.



Hoofdstuk 9

Regeling school- en vakantietijden

9.1

Overzicht groepstoedeling 2025-2026

	gr 1A	gr 1B	gr 2A	gr 2B	gr 3A	gr 3B	gr 4A	gr 4B
ma mo	Juf Irene	Juf Ewine	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Jolien	Juf Esther	Juf Ellie	Juf Antine
ma mi	vrij	vrij	vrij	vrij	Juf Jolien	Juf Esther	Juf Ellie	Juf Antine
di mo	Juf Irene	Juf Ewine	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Jolien	Juf Esther	Juf Ellie	Juf Antine
di mi	Juf Irene	Juf Ewine	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Jolien	Juf Esther	Juf Ellie	Juf Antine
wo mo	Juf Ria	Juf Ewine	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Esmeralda	Juf Jolanda	Juf Ellie	Juf Antine
do mo	Juf Ria	Juf Willy	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Esmeralda	Juf Jolanda	Juf Edith	Juf Antine
do mi	Juf Ria	Juf Willy	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Esmeralda	Juf Jolanda	Juf Edith	Juf Antine
vr mo	Juf Ria	Juf Willy	Juf Inge	Juf Hendriette	Juf Jolien	Juf Jolanda	Juf Edith	Juf Antine/ Juf Ewine
vr mi	vrij	vrij	vrij	vrij	vrij	vrij	vrij	vrij

Aanvulling op de toedeling:

- * Juf Ilona werkt op donderdag en nog 15 losse dagen verspreid over het jaar.
- * Inzet juf Lisanne, juf Esther, en juf Suzanne, juf Luka (onderwijsassistentie) juf Jacqueline (gym), meester Maurits (muziek) en MT blijft hetzelfde als in 26-27.
- * Meester Maurits geeft muziek op de dinsdagen.
- * Juf Herlinda (administratie) is er op ma. ochtend, di. en do. tot 14 uur.
- * Meester Alex (conciërge) is er maandag-, woensdag- en vrijdagochtend.
- * Juf Lidwien (vrijwilligster) is er op maandag- en dinsdagochtend.
- * Juf Christiena (Intern Begeleider) is er op di, wo, do en af en toe op maandag of vrijdag.
- * Juf Henda (schoolcoördinator) is er op ma, di, wo, do.
- * Juf Gerlinda (directeur) is er op ma, di, do, vr.

	gr 5A	gr 5B	gr 6A	gr 6B	gr 7A	gr 7B	gr 8A	gr 8B
ma mo	Juf Janiek	Juf Simone	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien
ma mi	Juf Janiek	Juf Simone	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien
di mo	Juf Janiek	Juf Simone	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien
di mi	Juf Janiek	Juf Simone	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien
wo mo	juf Bianca	Juf Jolanda H/ Simone	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Janneke	Juf Gerlissa	Meester Rien	Juf Gerdien
do mo	juf Bianca	Juf Jolanda H.	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Janneke	Juf Gerlissa	Meester Rien	Juf Gerdien/ juf Ilona*
do mi	juf Bianca	Juf Jolanda H.	Meester Ed (juf Anouk)	Meester David	Juf Janneke	Juf Gerlissa	Meester Rien	Juf Gerdien/ juf Ilona
vr mo	juf Bianca	Juf Jolanda H.	Juf Janneke	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien
vr mi	juf Bianca	Juf Jolanda H.	Juf Janneke	Meester David	Juf Hetty	Juf Mariëlle	Meester Rien	Juf Gerdien

9.2

Vakanties

Herfstvakantie	17-10-2026 t/m 25-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02-2027 t/m 28-02-2027
Goede vrijdag	26-03-2027 t/m 26-03-2027
2e Paasdag	29-03-2027 t/m 29-03-2027
Meivakantie (inclusief Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)	24-04-2027 t/m 09-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027 t/m 17-05-2027
Extra vrije dag (vr.)	18-06-2027 t/m 18-06-2027
Zomervakantie	17-07-2027 t/m 29-08-2027

Studiedagen: 26 oktober, 27 november, 2 februari, 7 april, 17 juni

9.3

Spreekavonden

Zie kalender.

9.4

Gymtijden (onder voorbehoud)

Omdat de roosters gedurende het schooljaar wel eens wijzigen, staan deze niet meer in de schoolgids vermeld. Dit wordt via de nieuwsbrieven gecommuniceerd.

9.5

Schooltijden

Groep 1 en 2:

ma + vrij:	8.30 – 12.00 uur
di + do:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
Maandag-, woensdag- en vrijdagmiddag vrij	

Groep 3 en 4:

ma + di + do:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
vrij:	8.30 – 12.00 uur
Woensdag- en vrijdagmiddag vrij	

Groep 5 t/m 8:

ma + di + do + vrij:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
Woensdagmiddag vrij.	

Wij hanteren het continuurooster.

Hoofdstuk 10

Namen en adressen

10.1.1 De directie

Directeur:

Mevr. Gerlinda v. Eijk

e gerlindavaneijk@stichtingcambium.nl

Intern begeleidster

Mevr. Christiena Meijer-Wanders

e christienameijer@stichtingcambium.nl

Schoolcoördinator /

Schoolopleider Cambium-Viaa (Scope):

Mevr. Henda Dijkstra

e hendadijkstra@stichtingcambium.nl

10.1.2 Groepsleerkrachten

Dhr. David André

e davidandre@stichtingcambium.nl

Dhr. Ed Amptmeijer

e edamptmeijer@stichtingcambium.nl

Mevr. Ria v.d. Berg-Vos

e riavandenberga@stichtingcambium.nl

Mevr. Hendriëtte Borreman

e hendrietteborreman@stichtingcambium.nl

Dhr. Rien Boensma

e rienboensma@stichtingcambium.nl

Mevr. Edith Bouwman-Ekkelenkamp

e edithbouwman@stichtingcambium.nl

Mevr. Hetty Buter

e hettybuter@stichtingcambium.nl

Mevr. Anouk van Dijk

e anoukvandijk@stichtingcambium.nl

Mevr. Gerlissa van der Horst

e gerlissavanderhorst@stichtingcambium.nl

Mevr. Bianca Meijer-van 't Hul

e biancavanthul@stichtingcambium.nl

Mevr. Willy Jansen-Achterhof

e willyjansen@stichtingcambium.nl

Mevr. Jolanda Hoogendoorn-Kersing

e jolandahoogendoorn@stichtingcambium.nl

Mevr. Ilona IJzerman

e ilonaijzerman@stichtingcambium.nl

Mevr. Jolanda Knol

e jolandaknol@stichtingcambium.nl

Mevr. Esmeralda Lagemaat

e esmeraldalagemaat@stichtingcambium.nl

Mevr. Irene Lagemaat

e irenelagemaat@stichtingcambium.nl

Mevr. Ewine Lohuis

e ewinelohuis@stichtingcambium.nl

Mevr. Inge van Olst

e ingevanolst@stichtingcambium.nl

Mevr. Ellie van Ommen

e ellievanommen@stichtingcambium.nl

Mevr. Simone Schoonhoven-Kroes

e simoneschoonhoven@stichtingcambium.nl

Mevr. Janiek van de Poll

e janiekvandepoll@stichtingcambium.nl

Mevr. Jolien Regterschot

e jolienregterschot@stichtingcambium.nl

Mevr. Janneke Huisman

e jannekehuisman@stichtingcambium.nl

Mevr. Antine Sytsma

e antinesytsma@stichtingcambium.nl

Mevr. Esther van der Worp

e esthervanderworpa@stichtingcambium.nl



Vakleerkracht muziek

Dhr. Maurits Willemsen

e mauritswillemsen@stichtingcambium.nl

Vakleerkracht gymnastiek

Mevr. Jacqueline Scheffer

e jacquelinescheffer@stichtingcambium.nl

Onderwijsassistent

Mevr. Suzanne Dekker

e suzannedekker@stichtingcambium.nl

Mevr. Luka den Braber

e lukadenbraber@stichtingcambium.nl

Mevr. Esther van 't Hul

e esthervanhul@stichtingcambium.nl

Mevr. Corine Nijhof

e corinenijhof@stichtingcambium.nl

Leerlingbegeleider/ groepsopvoeder

Mevr. Lianne Berenschot-Bijsterbosch

e liannebijsterbosch@stichtingcambium.nl

10.1.3 Logopediste/Kinderfysiotherapeut

Iedere maandag en woensdag is er een logopedist van de Praatmaat Groep aanwezig in ons gebouw. Tevens is er regelmatig een kinderfysiotherapeut van het fysiotherapeutisch centrum Heerde werkzaam.

10.1.4 Overig personeel

Vrijwilliger administratie medewerkster

Mevr. Gery Hetebrij

e geryhetebrij@stichtingcambium.nl

Vrijwilliger Leerlingbegeleider

Mevr. Lidwien Bokseveld

e lidwienbokseveld@stichtingcambium.nl

Administratie/Conciërge

Mevr. Herlinda de Groot

e herlindadegroot@stichtingcambium.nl

Dhr. Alex van Pijkeren

e alexvanpijkeren@stichtingcambium.nl

10.1.5 Centraal bureau Stichting Cambium

Correspondentieadres van de stichting:

Postbus 18, 8180 AA Heerde

Bezoekadres "de Heerd"

Grijsstraat 8,

8181 VZ te Heerde

t 06 - 38 14 92 65

e secretariaat@stichtingcambium.nl

www.stichtingcambium.nl

Raad van Toezicht: Dhr. B. Roeten.

Te bereiken via

e secretariaat@stichtingcambium.nl

10.1.6 Activiteitencommissie

Namens het personeel:

Mevr. Edith Bouwman

Oudergeleding

Mieke van Limburg

Marieke van Dijk

Ilse Kamphuis

Dorien Nieuwenhuis

Mijan Wolf

Marije Liefers

Roxanne Nijland

Functie

Voorzitter

Financiën

Lid

Lid

Lid

Lid

Lid

e achettalent@gmail.com

10.1.7 Medezeggenschapsraad

e mrtalent@stichtingcambium.nl

Oudergeleding

Voorzitter Dhr. Pablo de Graaf

Dhr. Ivar van Leeuwen

Dhr. Jan Pieter Tuinman

Namens het personeel:

Mevr. Anouk van Dijk

Mevr. Hetty Buter

Mevr. Ellie van Ommen

10.1.8 Verkeersouder

Dhr. Ernst Jan van Ark is dit jaar de verkeersouder en hij helpt ons bij de coördinatie van diverse verkeersprojecten. U kunt met hem in contact komen via het MT.



10.2

Externe personen en instanties

10.2.1 Inspectie:

R.I.K. Zwolle PO-2

De inspecteur van het primair onderwijs

Hanzelaan 310

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

† 0900-1113111

10.2.2 Vertrouwensinspecteur seksuele intimidatie

Idem als hierboven

10.2.3 G.G.D. Schoolartsendienst

G.G.D. Noord en Oost Gelderland

Postbus 51

7300 AB Apeldoorn

† 088-4433000

10.2.4 Gemeentehuis

Gemeentekantoor (alle afdelingen)

Eperweg 5

8181 GT Heerde

† 0578-699494

Wethouder onderwijs:

Dhr. William v. Ommen

10.2.5 Basisschool voor Speciaal Onderwijs

De Brug

Ruiterlaan 14

8019 BR Zwolle

† 038-4212419

Van der Reijdenschool

Prinses Marijkestraat 10

8162 BB Epe

† 0578-612159

Verschoorschool

Groenelaantje 40

8072 DD Nunspeet

† 0341-253052

10.2.6 Scholen voor voortgezet onderwijs

Chr. College De Noordgouw

Locatie Heerde

Eperweg 34A

8181 EW Heerde

† 0578-693411

Het Sprengenbeekcollege

Schotweg 1

8162 GM Epe

† 0578-612094

Agnietencollege

Blaloweg 1

8041 AH Zwolle

† 038-4259333

10.2.7 Andere scholen van de Stichting Cambium

CBS Wereldwijs

Griftstraat 8
8181 VZ Heerde
t 0578-692926
dir. Petra v.d. Vosse en Willeke Mateman
e wereldwijs@stichtingcambium.nl
www.cbswereldwijsheerde.nl

Van Heemstraschool

Uilennest 10
8051 HB Hattem
t 038-4441277
dir. Rianne Strijker
e vanheemstraschool@stichtingcambium.nl
www.vanheemstraschool.nl

De IJsselvallei

Kloosterakkers 10
8194 LS Veessen
t 0578-631344
dir. Petra v.d. Vosse en Willeke Mateman
e deijsselvallei@stichtingcambium.nl
www.deijsselvalleiveessen.nl

De Bron

Cotoneasterstraat 19B
8091 TT Wezep
t 038-3763039
dir. Rob de Ruiter
e bronwezep@stichtingcambium.nl
www.bronwezep.nl

Jan Jaspersschool

De Meenthe 28
8051 KV Hattem
t 038-4441127
dir. Hetty Ruitenbergh
e info@janjaspersschool.nl
www.janjaspersschool.nl

De Rank

Noordsingel 1a
8091 XD Wezep
t 038-3761947
dir. Christa Mensonides
e derank@stichtingcambium.nl
www.cbsderank.net

CBS Het Talent

Rhijnsburglaan 7a

8181 XW Heerde

t 0578 - 693740

e hettalent@stichtingcambium.nl

www.cbshettalentheerde.nl