



# Schoolgids

**Let op: dit is een AVG-proof  
schoolgids (Onderdelen  
kunnen ontbreken)**

# Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

U leest nu in de nieuwe schoolgids van CBS Het Talent voor de cursus 2020-2021. CBS Het Talent is een christelijke basisschool, waar we elkaar willen ontmoeten met Gods Woord, de Bijbel als leidraad. Van hieruit worden onze normen en waarden bepaald en ook de school-groepsafspraken en regels.

Wij geloven dat God alle mensen dus ook kinderen, talenten heeft gegeven om zich te ontwikkelen. We zijn volgens onze missie een school met sterren.... Elke ster, elk kind willen we in verwondering brengen, zodat het ontdekt waar zijn/haar talenten liggen.

Wat is het geweldig wanneer kinderen ontdekken wat ze allemaal wel kunnen. We willen de kinderen nieuwsgierig maken, zodat ze op onderzoek uitgaan en ontwerpend gaan leren. Niet alleen bij rekenen, taal en lezen, maar ook op creatief, cultureel, wetenschappelijk en technisch gebied leggen wij ons accent. Onze thematische manier van werken helpt de kinderen om deze ontdekkingstocht aan te gaan en tot verwondering te komen.

Het onderwijs wordt bij ons zo georganiseerd dat uw kind zich thuis en veilig voelt op onze school en zich hierdoor zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Wij zijn ons ervan bewust, dat dit van ons kwalitatief hoogwaardig onderwijs vraagt. Om hieraan tegemoet te kunnen komen, willen wij ons steeds verder bekwamen door individuele en gezamenlijke professionalisering. Zo hopen wij in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de aan ons toevertrouwde kinderen.

Een leerproces kan soms anders gaan dan verwacht. Daarom zoeken wij voortdurend naar een open, eerlijke communicatie tussen ouders en school over de vorderingen van uw kind. In dit verband zijn we groot voorstander van een zo groot mogelijke ouderbetrokkenheid.. Hierbij werken ouders en school nauw samen zodat uw kind optimaal kan worden begeleid. leerkrachten er lesgeven, aan wie u tenslotte uw kind gaat toevertrouwen. Wij realiseren ons dat en willen u daarom betrekken in het reilen en zeilen binnen deze school.

Nieuwe ouders kunnen via een kennismakingsgesprek, de school beter leren kennen. Vaak nemen ouders/ verzorgers hun kind al mee om samen een indruk te krijgen. Er zal een rondleiding zijn, we nemen een kijkje in enkele groepen en zien tegelijkertijd al enkele groepen met leerkrachten aan het werk. Tijdens zo'n ontmoeting kunnen allerlei vragen beantwoord worden, bijvoorbeeld over de inhoud van de schoolgids of de kalender.

Namens het team, Harm Kroeze

Directeur CBS Het Talent

In deze schoolgids vindt u allerlei belangrijke onderwijsinhoudelijke en praktische informatie over onze school. De schoolgids en daarnaast de kalender zijn belangrijke documenten voor ouders/verzorgers die een basisschool gaan kiezen voor hun kind. Zo'n keuze maak je niet zo maar. Uw kind zal een lange periode van het leven op de basisschool doorbrengen. Ouders/verzorgers zullen willen weten hoe de betreffende school functioneert en welke

## Hoofdstuk 1

Onze school is een open, christelijke basisschool. We leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken en de identiteit van de school kan onderschrijven, is van harte welkom op onze school.

CBS Het Talent ontvangt leerlingen uit de volgende wijken: Zuppeld en het achterliggende gebied, Molenkamp, de Oranjebuurt en het buurtschap het Hoornerveen.

De school telt momenteel zo'n 350 leerlingen. Op school werken 30 groepsleerkrachten, waaronder fulltimers en parttimers. Daarnaast beschikt de school over een intern begeleider en een schaduw-intern begeleider, een onderbouwcoördinator en ons op geheel vrijwillige basis helpt met de administratie, het typen van stukjes voor nieuwsbrieven en kopiëren van lesmateriaal enz. Daarnaast hebben we een conciërge die vier dagen per week aanwezig is.

Het schoolgebouw is in 2011/2012 gebouwd. Het gebouw van deze brede school heeft de naam: "De Rhijnsberg". Onze school is participant van de brede school, samen met de openbare school "De Spreng" en kinderdagverblijf /BSO "t Hummelhuis" en peuterspeelzaal "KOM" (Kinderopvang Op Maat). Het gebouw heeft 2 verdiepingen en 25 lokalen, waarvan 19 lokalen aan Het Talent zijn toegewezen. Het muzieklokaal en de gymzaal gebruiken we samen met de OBS 'De Spreng'. Bij alle lokalen is een leerplein aanwezig. Daarnaast zijn er 2 speellokalen, een gymzaal en een ontmoetingsruimte. Ook is er een patio met op de verdieping een binnentuin. In het gebouw zijn een keuken, een teamkamer voor gezamenlijk gebruik en diverse ruimten voor directie en managementteam gesitueerd.

De buitenruimte van de brede school wordt aangemerkt als openbaar gebied. Het is een openbaar en een breed toegankelijk speelplein. Het schoolplein richt zich op kinderen tot 16 jaar om daarmee ook de functie in de wijk te versterken. Het heeft een omvang van circa 5000 m<sup>2</sup>, inclusief parkeren, zoen- en zoef zone. De participanten van de brede school vinden het belangrijk dat kinderen op een ontdekkende wijze en spelend kunnen leren. De volgende thema's zijn daarom leidend geweest voor de uitwerking van de inrichting van het schoolplein:

- Sportspelen
- Verkeer

De bouw en inrichting van de brede school staat ten dienste van het onderwijs en de opvoeding van de kinderen. Betrokkenheid van de ouders is dan ook een voorwaarde voor het goed functioneren van onze school. Ouders hebben zitting in de O.R. (ouderraad), de klankbordgroep, de M.R. (medezeggenschapsraad) en de G.M.R.

(gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Daarnaast kunnen de ouders zich via de ouderbrochure opgeven voor verschillende activiteiten waaronder, creamiddag, boekenpret, tuin & klus team, schoonmaak, vervoer bij excursies en overblijven.

Op deze manier proberen we als team samen met de ouders en overige educatieve partners voor een fijn schoolklimaat te zorgen, waarin elke leerling, leerkracht en ouder tot zijn of haar recht komt.

## Hoofdstuk 2

### Waar staan we voor?

#### 2.1

##### Missie

Onze missie is:

"Het Talent is een school met sterren." Dit betekent dat de school een veilige, uitdagende en duurzame leer- en leefomgeving creëert waarbij ieders talent wordt erkend en waar je kunt groeien in wat je doet en in wie je bent.

#### 2.2

##### Visie

De naam van de school 'Christelijke basisschool Het Talent, een school met sterren' is een samenvatting van de visie die wij hebben. Elk mens heeft talenten ontvangen. Een talent wordt zichtbaar en betekenisvol als er zorg aan wordt besteed. Het talent gaat bloeien als het de ruimte krijgt om met andere talenten (interpersoonlijk of met andere mensen om ons heen) om te gaan en deze in het leren en leven op en rond de school te delen. Er ontstaat dan op een natuurlijke wijze ruimte voor erkende ongelijkheid waardoor elk kind optimaal kan groeien in sociaal, cognitief, creatief en cultureel opzicht. De visie van Het Talent is uitgewerkt in sterren. We zien de ster als een symbool voor helderheid, warmte en koers. Sterren hebben allemaal hun eigen vorm, functie en plaats in het universum. Dat geldt ook voor de kleine en grote mensen: "Iedereen telt en elke ster mag haar of zijn licht geven in onze samenleving". Elke ster in onze visie is nauw verbonden aan de talenten van kinderen en volwassenen die betrokken zijn bij onze school Het Talent.

##### Identiteit

Het Talent is een school waarin ruimte is voor diversiteit in de beleving van het christelijk geloof en de dagelijkse invulling daarvan. Dat betekent dat kinderen en opvoeders (leerkrachten, ouders en externe partners) hun door God gegeven unieke talenten benutten. Alle betrokkenen zijn erop gericht elkaar optimaal te laten functioneren.

De stille waarden, benoemd in het strategisch beleidsplan van de Cambiumscholen, vormen belangrijke pijlers voor ons leren en leven in school en de opvoeding tot volwassenheid.

Door middel van

- beleven,
- voorleven en • meeleven geven wij inhoud aan onze identiteit.

De beleving geven we inhoud door verhalen te vertellen uit de bijbel en de vieringen rondom kerkelijke feesten en/of projecten. Het voorleven kan op ieder moment aan de orde zijn o.a. in de wijze van omgaan met elkaar. Het is ook een kwestie van sfeer scheppen waarin veiligheid en respect voor elkaar belangrijk zijn.

Het meeleven komt tot uiting in het respect hebben en meevoelen met het dagelijkse leven van de leerlingen en hun ouders/verzorgers met alle ups en downs.

### Passend onderwijs

Ons onderwijs sluit aan bij de cognitieve en sociale talenten en de belangstelling van het kind zodat het kind intrinsiek gemotiveerd wordt om te leren en te groeien in zelfredzaamheid. Een kind wordt zo eigenaar van zijn of haar leerproces.

Vanuit een handelingsgerichte manier van werken zorgen we voor een passend aanbod voor ieder kind. Ondersteuning op maat! Het analyseren van de leerresultaten is daarbij ons vertrekpunt om het maximale leerrendement te behalen en zo het kind zich optimaal te laten ontplooiën. Om de resultaten van taal, lezen en rekenen (de rtl-vakken) verder te optimaliseren, volgt de school de ontwikkeling van leerlingen op leerling-, groeps- en schoolniveau. Ons team toetst en analyseert deze uitkomsten regelmatig en past het onderwijskundig handelen op basis van deze informatie aan. De talenten van de leerkrachten en overige professionals in en rond de school worden verder ontwikkeld en op de juiste plaats ingezet om zo tot een optimale ontplooiing te komen. De schoolleiding stuurt het handelen van leerkrachten aan in de processen voor onderwijs, ondersteuning en kwaliteit. Leerkrachten zijn in staat om het onderwijsproces van de leerlingen te analyseren en hun pedagogisch en didactisch handelen daarop af te stemmen.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in een cyclisch proces getoetst en waar nodig bijgesteld.

### Omgeving & educatief partnerschap

Het Talent is een school die gehuisvest is in een duurzaam gebouw. Duurzaam betekent letterlijk dat iets lang kan blijven bestaan. We hebben ons gebouw evenals ons onderwijs op een duurzame wijze ingericht. Het gebouw heeft een A-label. Dat betekent dat er aandacht is voor het milieu. We zien dit als een opvoedende waarde en ook een waarde die onze identiteit raakt. Je kunt op onze school Het Talent dankzij de indeling en de inrichting van het gebouw met onder andere leerpleinen, kleurkeuzes, flexibel

meubilair en optimaal gebruik van de ICT voorziening, op een adequate manier leren en leven.

Er zijn plekken waar kan worden samengewerkt. We kennen ook stiltegebieden waar kinderen zelfstandig kunnen werken of kunnen ontspannen. Ons gebouw komt tegemoet aan de verschillen in talenten, intelligentie- en belangstellings-gebieden van het kind. Ouders en andere betrokkenen (denk aan: gezinscoach CJG, logopedist, orthopedagoog van Adapt enz.) zijn onze educatieve partners. School, ouders/verzorgers en partners in de brede school hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind. In een samenwerkende relatie kunnen betrokken partijen elkaar versterken. De school zorgt voor heldere en adequate informatie met betrekking tot de leervorderingen, zowel in kennis en vaardigheden als in sociale competenties. Vooral ouders en ook overige educatieve partners communiceren met de school vanuit hun eigen bevindingen en verwachtingen. Op basis hiervan vindt, binnen de mogelijkheden van partijen, afstemming plaats met betrekking tot de pedagogische en/of didactische aanpak. Ouders hebben ook een zeer waardevolle inbreng in de school waar zij op basis van vrijwilligheid ondersteuning verlenen bij allerlei schoolactiviteiten en participeren in de diverse oudergeledingen. Deze samenwerking komt de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie zeer ten goede. Op Het Talent leer je nooit alleen. Dat doe je samen. Samen kun je groeien, je groeit door te delen met elkaar.

### Onderzoekend en ontwerpnd leren

Door op een onderzoekende en ontwerpnde manier te werken, bieden we leerlingen de ruimte om creatief met hun eigen kennis om te gaan. Er is niet één vaste oplossing of uitkomst. Leerlingen verdiepen zich als onderzoeker of ontwerper vanuit hun eigen vragen in een onderwerp. Hiermee stimuleren wij 21-eeuwse vaardigheden; Voorbeelden hiervan zijn creativiteit, kritisch denken, problemen oplossend vermogen, communiceren, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, sociale en culturele vaardigheden. Wij werken daarom bijvoorbeeld met IPC (International Primary Curriculum). Dit is een programma voor de zaak- en creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Met dit programma werken we met de leerlingen doelgericht aan kennis, vaardigheden en inzicht. Het kind als (wereld) burger staat centraal. Door de vakken aan te bieden op een eigentijdse en toekomstgerichte manier, hebben meervoudige intelligenties en leerstijlen een plek en leren de kinderen effectief en met plezier!

Binnen het IPC en thematisch werken in de groepen 1 & 2 (Onderbouwd) zoomen we in op Wetenschap en Techniek. Kinderen raken verwonderd, worden nieuwsgierig en ontdekken met wetenschap en techniek eigen mogelijkheden.

Wij denken dat wetenschap en techniek ook een goed is middel om talenten en vaardigheden van kinderen tot

ontplooiing te laten komen, zoals taalvaardigheid, communicatie, creativiteit, rekenen, sociale en ICT vaardigheden.

### Sociale veiligheid en schoolklimaat

Een goed schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas, maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. Voor Het Talent betekent dit, dat ieder kind zoveel mogelijk zichzelf mag zijn en dat we allemaal respect voor elkaar hebben. Ieder kind moet met plezier naar school gaan en zich dus veilig voelen. Wij stimuleren positief gedrag van alle leerlingen ten opzichte van elkaar. Vanuit onze christelijke levensovertuiging willen we de kinderen leren omzien naar elkaar. Concreet willen wij als team een goed klimaat bereiken door:

- Afspraken te maken die gelden op het plein en in de school.
- Toezicht te houden op het schoolplein voor schooltijd en in de pauze.
- Regelmatig contact te hebben met de ouders om te weten wat er bij de kinderen leeft.
- Na elke vakantie, en in het bijzonder na de zomervakantie aandacht besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele
  - We willen nadrukkelijk rekening houden

### 2.3 Werken in een leshuis met leerplein

De inrichting van onze school is afgestemd op bovenstaande visie. Ons onderwijsconcept (werken in een leshuis met leerplein) sluit daarop aan en hierin staan de volgende uitgangspunten centraal: • Werken vanuit heterogene groepen

Gedifferentieerde en coöperatieve

kind. Met mogelijkheden denken we aan het verwerven van kennis, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind.

Concreet betekent dit voor onze onderwijsvisie, dat we proberen elk kind op zijn/haar niveau te helpen.

- Wij vinden het opvoeden in de eerste plaats een taak van de ouders. Dat de school in het verlengde hiervan ligt, beseffen we heel goed. Dit betekent, dat het erg wenselijk is, dat er een situatie zou moeten zijn die geen grote verschillen laat zien in de visie op de opvoeding van de kinderen. We vinden daarom overleg steeds belangrijk. Vooral als er problemen gesignaleerd worden, moet daar zo snel mogelijk over gesproken worden.
  - We willen graag in samenwerking met de ouders werken aan een klimaat, waarin de kinderen niet alleen iets leren in de zin van kennis, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We willen zo proberen veiligheid te bieden en de kinderen weerbaar en zelfredzaam te maken.
  - We weten dat veel van bovengenoemde aspecten nodig zijn voor de leerlingen, die opgroeien in

onze multiculturele samenleving. De verschillen, die wij zien tussen allerlei godsdienstige en etnische groeperingen, geven ons het gevoel hier niet aan voorbij te kunnen gaan.

### 2.5 Hoe laten we onze talenten schitteren

Ons belangrijkste doel is, dat kinderen het fijn vinden om naar school te gaan, zich veilig voelen. Als de school erin slaagt dat doel te realiseren, dan zullen de prestaties meestal ook op het niveau zijn zoals je zou mogen veronderstellen. Puntsgewijs willen we verder onze schooldoelen aangeven. Deze zijn te vertalen naar de beschreven doelen vanuit de methoden. Van groot belang bij alle doelen is echter dat we kijken naar elke leerling afzonderlijk en rekening houden met zijn of haar mogelijkheden. De verschillende doelen worden hieronder beschreven. De uitwerking van de schooldoelen is terug te vinden in het schooljaarplan welke te vinden is op de website van de school.

Vaardigheden eigen maken

De leerlingen moeten zich een aantal vaardigheden eigen maken, die essentieel zijn voor het goed functioneren in de maatschappij. Hierbij kun je denken aan het zich schriftelijk en mondeling kunnen uitdrukken, kunnen lezen en het kunnen omgaan met getallen en hoeveelheden.

Kennis verwerven

In het verlengde van het vorige doel is kennis verwerven ook een belangrijk doel. Het is natuurlijk niet eenvoudig om kort op te schrijven welke kennis relevant is. Naast de doelen op taal-, lees- en rekengebied bedoelen wij hier ook de kennis van wereldoriëntatie (IPC).

Creatieve ontwikkeling

Met creativiteit kom je een heel eind in je leven. Wij vinden het daarom ook heel belangrijk om dit aspect te ontwikkelen. Onze visie "Wij zijn een school waar kinderen geraakt worden, doordat ze experimenterend, onderzoekend en ontwerpend kunnen leren en zo de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen" is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij kun je onder andere denken aan handvaardigheid, textiele werkvormen en tekenen, maar wij beogen meer een totale creatieve ontwikkeling. Een kind moet zich op een creatieve manier kunnen uitdrukken in taal, beweging en muziek. Dit hebben we omschreven in ons cultuurplan, waarin we elke 2 jaar een creatief vak centraal stellen en dit integreren in ons thematisch werken.

Sociale ontwikkeling

Elk kind mag zoveel mogelijk zichzelf zijn. Het kind moet zich thuis en op school ontwikkelen als een sociaal individu en wij willen daar met onze visie op kinderen een bijdrage aan leveren. Uitgangspunt daarbij is, dat het kind zich houdt aan regels en afspraken die gemaakt zijn op school en in de groep, vanuit de kanjertraining.

## Kanjertraining

Deze training geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komt tijd en energie vrij. Het belangrijkste doel van de kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder sociale stress. Op de lange termijn is dit merkbaar aan gedrag en prestaties.

### Zelfstandig werken

Op bepaalde momenten van de dag werken de kinderen zelfstandig aan één of meerdere taken. Dit wordt langzaam opgebouwd vanaf groep 1. Kinderen in groep 1 werken dan bijvoorbeeld gedurende 10 minuten aan een opdracht. Kinderen in groep 8 kunnen uiteindelijk wel een dagdeel of een gehele dag aan verschillende taken zelfstandig werken. Uiteraard is de leerkracht dan wel om de zoveel tijd beschikbaar voor hulp en/of vragen. Hulpmiddelen die wij hiervoor inzetten zijn het stoplicht, een time-timer en tafeldobbelstenen. Als de kinderen zelfstandig werken, kan de leerkracht leerlingen individueel instructie geven of extra hulp bieden.

## Hoofdstuk 3

# Organisatie

## 3.1 Leerkrachten

### Duurzame inzetbaarheid

Elke fulltimer heeft recht op een aantal vrije dagen per jaar. Hij/zij is niet verplicht ze op te nemen. Als je de leeftijd van 52 hebt bereikt, mag je nog een aantal dagen per jaar extra vrij nemen, dat noemen we duurzame inzetbaarheid (vroegere BAPO).

### Vervanging

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van een bureau voor personeelsbemiddeling. Dit bureau probeert er altijd voor te zorgen dat er een invaller komt. Helaas lukt dit niet altijd. In het meest ongunstige geval zal een groep opgedeeld moeten worden of thuis moeten blijven. Dat laatste zal in de praktijk nauwelijks voorkomen.

### Nascholing

Om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs volgen de leerkrachten regelmatig cursussen die gerelateerd zijn aan hun persoonlijke ontwikkeling of de ontwikkeling van de school. U kunt daarbij denken aan cursussen op het gebied van ICT, leerlingvolgsysteem, basisontwikkeling, Handelingsgericht werken, IPC, Wetenschap en Techniek, Cultuur met Kwaliteit etc.

### Onderbouwcoördinator

Onze onderbouwcoördinator is mevr. Gerlinda van Eijk. Zij heeft o.a. tot taak:

- intakegesprekken met nieuwe ouders voeren,
- de onderbouw te coördineren,

- methodes/leerlijnen bewaken,
- het bijwerken van allerlei documenten als de schoolgids, het schoolplan, enz.
- Communicatie; o.a. nieuwsbrieven en media
- Kanjertraining-coördinator
- Intern cultuurcoördinator

### Bovenbouwcoördinator

Dit is mevr. Henda Eijlander.

Zij heeft o.a. tot taak:

- intakegesprek nieuwe ouders bovenbouw
- bovenbouw coördineren
- methodes/leerlijnen bewaken
- Het bijwerken van allerlei documenten als de schoolgids, het schoolplan, enz.
- Coördinator Gezonde School
- Kanjertraining-coördinator
- begeleiding plusklas groepen 5 en 6
- Schoolopleider Cambium- Via
- Intern cultuurcoördinator

### Leerlingbegeleiding en groepsondersteuning

Dit doet mevr. Anneke Urbanus Zij heeft

o.a. tot taak:

- het afnemen van toetsen
- het maken van een diagnose nadat een leerling is uitgevallen in de groep
- het opstellen en uitvoeren van een (groeps) handelingsplan, al dan niet met de groepsleerkracht
- het evalueren van een handelingsplannen en vervolgstappen adviseren
- ondersteunen van de groepsleerkracht

### Onderwijsassistenten

Dit zijn juf Lianne en juf Esther. Zij hebben o.a. tot taak:

- ondersteunen van de groepsleerkracht
- met (groepjes) leerlingen lesstof oefenen
- het afnemen van toetsen

### IB-er

Onze interne begeleider is mevr. Gerlinda van Eijk

Zij heeft o.a. tot taak:

- het coördineren van de leerlingenzorg
- het bijhouden van de orthotheek
- het bewaken en het vormgeven van de onderwijsontwikkeling
- het onderhouden van contacten met o.a. ouders, speciaal (basis)onderwijs, ambulante begeleiders, intern begeleiders van het samenwerkingsverband
- coördinatie van het opbrengstgericht werken: o.a. analyseren van toets-gegevens
- groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen met de leerkrachten houden
- begeleiden van leerkrachten
- beheer en ontwikkelingen van het leerlingvolgsysteem

### ICT-ers

Onze ICT-ers zijn juf Annelies Proper en meester Rien Boensma.

Zij hebben o.a. tot taak:

- het gebruik van ICT binnen de school coördineren en stimuleren
- leerkrachten en leerlingen ondersteunen op het gebied van ICT

### Taalspecialist

Mevr. Gerdien Blankvoort

### Gedragsspecialist en schaduw-IB-er

Mevr. Annelies Volkers-Proper

### Opleidingsschool

CBS Het Talent is een opleidingsschool van de PABO-Hogeschool Viaa. Er zijn daarom regelmatig studenten van deze PABO bij ons op school te vinden die een deel van hun opleiding bij ons op de werkvloer volgen: Het zogenoemde “werkplekleren”. Dit gebeurt binnen het samenwerkingsverband Scope, waarbij meerdere christelijke scholen aangesloten zijn, die een lerende organisatie vormen met als missie: ‘Samen werken aan goed onderwijs’ Onze visie als school, maar ook als Stichting Cambium is dat we het belangrijk vinden om als onderwijsprofessionals (leerkrachten, studenten en Pabo-docenten) met elkaar samen te werken om zo de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Dit doen we door samen:

1. op te leiden
2. te leren van en met elkaar
3. kennis te delen
4. te onderzoeken

We leren samen op en zien dat als een verrijking voor onze school!

Het Talent kenmerkt zich als een lerende organisatie in het samenwerken met de PABO, omdat:

- Leerkrachten hun werk met onderzoeksvaardigheden verrijken
- Onderzoekers de praktijk op Het Talent onderzoeken
- Het Talent inspiratie krijgt voor hun verbeterprogramma's
- Viaa hun praktijkonderdelen beter vormgeeft
- Viaa zich meer richt op Opbrengstgericht werken (OGW) en hierdoor leren studenten beter omgaan met verschillen
- Het Talent en Viaa samen afspraken maken over begeleiding van startende leerkrachten
- Het Talent en Viaa samen onderzoek doen

Om bovenstaande te realiseren, te coördineren en te borgen is mevr. Henda Eijlander aangesteld als Schoolopleider binnen de Stichting. Zij is contactpersoon als het gaat om de studenten van de Viaa en hun begeleiders (werkplekcoaches) en bezoekt hiervoor de opleidingsscholen en onderhoudt contact met de Viaa.

### Stagiaires

Jaarlijks lopen er naast de bovengenoemde studenten van de Viaa, ook studenten van o.a. Landstede en Hogeschool Windesheim (bijvoorbeeld studenten

Pedagogiek of CALO) te Zwolle stage op onze school. We zijn als school een erkend leerbedrijf en een opleidingsschool die garant staat voor leermogelijkheden en deskundige begeleiding en we staan vermeld in het bedrijvenregister van Calibris (Kenniscentrum voor leren in de praktijk in Zorg, Welzijn en Sport).

## 3.2 Algemeen (alfabetische volgorde)

### Eten en drinken

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze: Voor in elk geval 2 dagen per week (dinsdag en donderdag) streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en groente eten in de ochtendpauze. In de ochtendpauze zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat (school)fruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen.

Lunch: Bij de lunch (het overblijfmoment tijdens continurooster) streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen meenemen en wat fruit en groente eten als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle en magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar levert meer calorieën.

Er is op elk leerplein een koelkast aanwezig. Kinderen kunnen bij binnenkomst hun eten/ drinken daarin zetten. Meer informatie over een gezond lunchpakket vindt u op de site van het Voedingscentrum en in het document “Afspraken eetmoment”, te vinden op de site van onze school.

Traktaties: Wij zetten leerlingen die jarig zijn flink in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl) staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn.

Andere eetmomenten: Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Wij hebben daarom ook bij dit soort dagen het streven dat kinderen geen snoep en frisdrank meenemen. Natuurlijk zorgt de school dan wel eens voor een ijsje of zoet drankje.



Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extra traktatie geen probleem.

### Fietsenstalling

I.v.m. beperkte ruimte kunnen niet alle kinderen op de fiets komen. Om stalling problemen te voorkomen, moeten de kinderen die in de nabijheid van de school wonen, lopend naar school komen. Mocht dit op een of andere manier een probleem opleveren, neem dan gerust even contact op met de leerkracht. Als kinderen na schooltijd met hun vriendje willen spelen en daarom op de fiets naar school willen komen, dan is het goed dat even aan de leerkracht te vertellen. Aan het begin van het jaar worden afspraken gemaakt waar de fietsen geplaatst dienen te worden.

### Fotograaf

De schoolfotograaf komt één keer per jaar bij ons op school. Elk jaar worden er groepsfoto's gemaakt en 1 keer in de twee jaar portretfoto's. In 2020-2021 zijn de portretfoto's en groepsfoto's aan de beurt.

### Foto's en video's

Bij activiteiten die door school worden georganiseerd, worden door school (of ouders via de ouderraad) altijd foto's gemaakt en/of filmpjes. Iedere keer wanneer er nieuwe foto's zijn, worden die opgeslagen op onze server. Sommige foto's of filmpjes worden op onze site geplaatst, onder het kopje foto's, andere worden gebruikt voor publicatie in bv. de Schaapskooi. Video opnames worden alleen door school gemaakt, in het kader van het leer/ ontwikkeltraject van leerkrachten en/of van kinderen. Deze opnames worden alleen intern gebruikt en niet naar buiten verspreid. Hebt u er bezwaar tegen dat uw kind in de publicaties van CBS Het Talent wordt geplaatst, dan kunt u dat kenbaar maken aan het MT. U ontvangt hiervoor een toestemmingsformulier. Zie ook hieronder.

Daarnaast is het niet geoorloofd om zonder toestemming van ouder(s), verzorger(s) foto's en/of filmpjes op school te maken en die op het internet te plaatsen. (Denk aan Youtube, Facebook enz.)

Goed onderwijs is op CBS Het Talent onlosmakelijk verbonden met een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen én medewerkers. De nieuwe privacywetgeving draagt hiertoe bij. Het zorgt ervoor dat we voorwaarden creëren en bewustwording stimuleren, zodat een ieder zorgvuldig omgaat met de persoonsgegevens van zichzelf en van een ander. Beeldmateriaal De AVG bevat strenge regels voor de bescherming van persoonsgegevens. Dit zijn gegevens die direct of indirect te herleiden zijn tot een bepaald persoon. Ook foto's en video's zijn dus persoonsgegevens. Dit zijn zelfs bijzondere persoonsgegevens. Wij gaan als school daarom zorgvuldig om met deze foto's en video's. We plaatsen geen beeldmateriaal waarvan leerlingen

schade kunnen ondervinden. En we plaatsen bij foto's en video's in beginsel geen namen van leerlingen.

### GGD Jeugdgezondheidszorg en logopedie

Tijdens de schoolperiode krijgen de leerlingen een aantal keren te maken met medewerkers van de afdeling jeugdgezondheidszorg en logopedie van de GGD Noord en Oost Gelderland. De onderzoeken die worden uitgevoerd zijn een vervolg op de onderzoeken die uw kind op het consultatiebureau heeft gehad. Tijdens de onderzoeken wordt gekeken naar verschillende zaken die te maken hebben met de groei en ontwikkeling van kinderen. De logopedist kijkt speciaal naar taalontwikkeling, uitspraak, stem, gehoor, vloeiendheid van spraak en mondgewoonten. Wanneer er iets niet goed gaat in de ontwikkeling van het kind dan kan vroegtijdig actie ondernomen worden. Het kan bijvoorbeeld zo zijn dat het kind slechter gaat zien, of dat het kind groei problemen krijgt, of moeite heeft met verstaanbaar praten. Ook kan het zo zijn dat u zelf met vragen over de opvoeding en/ of gezondheid van het kind zit. Deze en andere onderwerpen kunnen tijdens het onderzoek van de arts, assistente, jeugdverpleegkundige of logopedist aan bod komen. Alle onderzoeken vinden plaats op basis van vrijwilligheid. U wordt vooraf geïnformeerd wanneer een onderzoek plaatsvindt. De GGD Noord en Oost Gelderland werkt nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) welke gevestigd is aan de Stationsstraat 21 te Heerde.

**Extra onderzoek of gesprek** Soms is het wenselijk dat een kind tussentijds een extra onderzoek krijgt. In overleg met u als ouder(s) en/of verzorger(s) kunnen de arts van het consultatiebureau voor kleuters, de groepsleerkracht van de school, de orthopedagoog van het Expertisecentrum Adapt en de (school)logopedist(e) om een extra onderzoek en/of controle vragen. U kunt uiteraard ook zelf om een extra onderzoek en/ of controle vragen.

### Gebedsgroep

Op initiatief van enkele ouders is er een gebedskring/gebedsgroep om als ouders/ team Gods Zegen te vragen, te bidden en te danken voor onze school maar ook voor andere scholen. Leerkracht en de kinderen geven aan waarvoor gebeden en gedankt mag worden. Vanzelfsprekend wordt op een discrete manier omgegaan met de gebedspunten. Meestal vinden deze bijeenkomsten plaats op een maandagavond op school. De data worden vermeld in de Nieuwsbrief. Wilt u participeren in de gebedsgroep, neem dan contact op met een van de MT leden.



### Gymnastiek

Voor de gymlessen van de kleuters is geen speciale kleding voorgeschreven. Er wordt gegymd op gymschoenen. Wilt u de naam van de leerling in de gymschoenen (groepen 5 t/m 8). Het gym- en zwemrooster wordt via de nieuwsbrief aan het begin van ieder schooljaar gecommuniceerd.

### Huisbezoek

Tijdens de gehele kleuterperiode (groep 1 en 2) wordt elke leerling 1x bezocht door een leerkracht. Dit huisbezoek kan dus door de leerkracht van groep 1 of door de leerkracht van groep 2 worden afgelegd. Tijdens het bezoek kunnen diverse onderwerpen worden besproken, waaronder de vorderingen van uw kind.

### Luizenmoeders

Na iedere vakantie houden enkele moeders luizencontrole. Mocht u bij uw kind luizen ontdekken, wilt u het dan doorgeven aan de school? Er wordt dan een extra controle uitgevoerd. Coördinatoren hiervan zijn Mariska Kuiper en (juf) Gerlinda van Eijk.

### Mobiele telefoons

We hebben op school de afspraak dat mobiele telefoons worden ingeleverd bij de groepsleerkracht bij aanvang van de school. Na afloop van de school kunnen kinderen hun mobiel terugvragen. Leerkrachten zijn niet aansprakelijk voor het beheer van de ingeleverde telefoons tijdens schooltijden. Wij vragen de ouders zelf de mobiel op te komen halen wanneer een leerkracht de mobiel van uw kind in beslag heeft moeten nemen omdat hij/zij deze niet heeft ingeleverd voor aanvang van de school. Het is verboden om op het schoolplein of in school foto's of filmpjes te maken (zonder toestemming van de leerkracht).

### Ouderavond

In samenwerking met de O.R. wordt er jaarlijks een ouderavond georganiseerd. Ieder jaar staat er weer een ander onderwerp centraal (zie verder infoavond).

### Ouderbijdrage

Het onderwijs in Nederland wordt volledig door de overheid gefinancierd. Toch vragen wij van u een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra dingen voor de leerlingen. De volgende zaken worden betaald door de ouderbijdrage:

Sinterklaasviering, Pietenochtend, Kerstviering, Paasviering, Sportdag, Koningsdag, Musical, Afscheid groep o.a. (Bijbels), speeltuincontributie, ijsbaan gebruik, Jeugd EHBO, songfestival.

Onze vrijwillige bijdrage (deze is nog niet op alle scholen van onze stichting hetzelfde) hebben we bewust laag gehouden.

Voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 bedraagt de bijdrage € 18,50. Naast deze algemene bijdrage wordt er ook nog een bedrag gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje en kamp groep 8. Over de incasso wordt u via de nieuwsbrief geïnformeerd.

### Ouderportaal ParnasSys

Wij maken gebruik van het digitale ouderportaal van ParnasSys. Dit portaal biedt u als ouder inzicht in de ontwikkelingen van uw kind. Gedurende het komende schooljaar zullen we dit verder uitbreiden en u op de hoogte stellen van de voortgang. Het ouderportaal staat meestal open en hier kunt u allemaal informatie van uw kind(eren) vinden, zoals bv. adressen groepsleden, methode cijfers, LVS scores, notities enz. Hiervoor heeft u wel een inlogcode nodig, hebt u die niet, dan kunt u die opvragen bij Wim van Es (wimvanes@stichtingcambium.nl)

Wanneer de IEP-toetsen worden gemaakt en opnieuw ingevoegd, wordt het portaal (tijdelijk) gesloten. Na de gesprekken over de rapporten, wordt het portaal weer geopend.

### Schoolreisgeld

Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp. U kunt het bedrag hiervoor in één keer overmaken of een machtiging afgeven. Dit wordt middels de nieuwsbrief gecommuniceerd.

Vinden op de activiteitenkalender. Indien deze data gewijzigd worden zal dit tijdig vermeld worden in de nieuwsbrief.

**Stichting "Red een Kind"** Onze school heeft een aantal kinderen financieel geadopteerd. Iedere groep spaart voor deze kinderen. Elke maandagmorgen mogen de kinderen hier geld voor meenemen. Daarnaast besteden wij het geld ook aan actuele projecten en steunen wij een school in India door een vaste bijdrage te storten.

### Verjaardagsbankje

Als leerlingen jarig zijn, mogen ze samen met een vriendje of vriendinnetje op het zogenaamde "verjaardagsbankje" zitten. Alle leerkrachten komen dan even langs om hem

### Verzekeringen

Personeel en ouders – als zij werkzaam zijn binnen de school – zijn via een W.A.- verzekering verzekerd.

Voor de kinderen is er een schoolongevallen-verzekering. Deze verzekering geldt alleen voor lichamelijk letsel.

**Zoen en zoef zone (kiss and ride)** Dit is de plek waar ouders hun kinderen kunnen afzetten en dan meteen weer moeten doorrijden. Deze plek is gemaakt om verkeersdrukte en gevaarlijke situaties rond het brengen en halen van kinderen beter te regelen (zijde Rhijnsburglaan).

We vragen u om hiervan gebruik te maken en niet uw auto op de weg stil zetten om uw kind(eren) uit te laten stappen.

## Hoofdstuk 4

# Vakken op de basisschool

### 4.1 Werkwijze in de kleutergroepen

Spelen is een natuurlijke manier van leren voor een kind en van groot belang voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vandaar dat de werkwijze in groep 1 en 2 verschilt met die in de overige groepen. Ook de inrichting van het lokaal is anders en speelt bij deze werkwijze een belangrijke rol. In de groepen 1 en 2 werken we met Onderbouwd. Dit is een lesmethode en observatiesysteem in 1. Uitgangspunt van deze methode is dat onderwijs aan kleuters moet aansluiten bij hun leerbehoeftes en leerstijlen. Daarbij komt naar voren dat er doelgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt met kleuters, waarbij veel aandacht is voor de zone van de naaste ontwikkeling. (De zone/ het niveau wat nog net niet beheerst wordt.) Dat betekent dat er wordt gezorgd voor een lesaanbod dat net iets moeilijker moet zijn dan waar het kind op dat moment aan toe is.

In Onderbouwd zien we de volgende zaken terug:

#### Beredeneerd aanbod

Bij iedere leeractiviteit wordt op speelse wijze duidelijk gemaakt wat het doel is en aan het eind van de activiteit wordt met het kind geëvalueerd of het doel bereikt is. Kinderen wordt hierbij geleerd, dat sommige doelen niet in één keer behaald kunnen worden en moeten worden herhaald. Jonge kinderen leren vooral door te handelen en te doen. Daarom is ontwikkelingsmateriaal heel geschikt om aan doelen te werken. Met hulp van materiaal wordt kinderen ervan bewust gemaakt dat het leren versleuteld is in het succesvol afmaken van een spel met een opdracht (doelgericht spel!). Bij doelgericht spel moet het kind zich er van tevoren bewust van zijn dat het gaat om een activiteit waarbij een eindprestatie wordt verwacht. Een opbrengst dus. Nu is het niet zo dat kleuters dan nooit meer ongericht zouden mogen spelen. De kinderen krijgen per week twee gerichte en drie ongerichte taken. De gerichte taken sluiten aan bij de leerdoelen die de inspectie van onderwijs stelt en hebben een duidelijk beschreven evaluatie. Zo kunnen wij als leerkrachten de opbrengsten van het aangeboden ontwikkelingsmateriaal objectief vaststellen.

#### Handelingsgericht werken

Kleuters leren door hun zintuigen te gebruiken en zijn uitermate visueel ingesteld. Daarom laten we hen de wereld zoveel mogelijk driedimensionaal en ruimtelijk beleven. Kleuters leren van elkaar, maar wij sluiten ook

aan op hun egocentrische ontwikkelingsperiode en laten we ze ook alleen leren. De omgeving richten wij zo in, dat de kinderen zoveel mogelijk alleen datgene zien, wat er in die periode aan wordt geboden. Dit zodat er niet te veel visuele prikkels bij hen binnen komen. Zo sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de leerbehoeften of leerstijl van elk kind!

#### Opbrengstgericht werken

Met Onderbouwd werken we opbrengstgericht: we stellen doelen, hebben zicht op de leerresultaten en werken planmatig en resultaatgericht.

Wij zijn van mening dat het niet altijd genoeg oplevert om kleuters veel te toetsen. Dit zijn namelijk momentopnames en zegt niet zoveel over de (on-)mogelijkheden van het kind. Om de ontwikkeling van een kleuter goed te volgen, vinden wij dagelijks gericht observeren veel zinvoller. Daarmee krijgen we over een langere periode zicht op wat het kind kan en leert. Wanneer je dan als leerkracht weet wat een kind kan, kun je gerichte en haalbare doelen stellen. Doelen die passen bij het kind en zijn of haar manier van leren. Spel aanbieden zonder doelen leidt tot spelen en verwerken van reeds aanwezige kennis. De meerwaarde van het onderwijs aan jonge kinderen zit 'm in het stimuleren van hun ontwikkeling. Doelgericht, speels en aansluitend bij hun leefwereld!

Concrete invulling van het werken met Onderbouwd

- We werken in thema's. Ieder thema duurt zo'n drie weken.
- Per drie weken komen 2 kerndoelen, 1 taaldool en 1 motoriek-doel aan de orde. Dit zijn voor de kinderen "moet-werkjes/activiteiten".
- Naast de "moet-werkjes" is er nog heel veel keuze in spel en activiteiten; de "magwerkjes".
- Als een doel in een bepaald thema door een kind niet is behaald, dan komt in een volgend thema het doel nog eens terug. Dit weer als "moet-werkje".
- Ook rekenactiviteiten, spel in de hoeken, buitenspel kunnen een doel omvatten.
- De leerkrachten observeren en houden digitaal bij wat de leerresultaten van elk kind zijn.

### 4.2 Lezen

#### Algemene doelstelling:

Op CBS Het Talent willen we kinderen plezier laten beleven aan het lezen van boeken. Daarnaast moet het kind zover komen dat het een tekst vlot kan lezen en begrijpen en het kind is in staat de belangrijkste zaken uit een tekst te halen. Lezen is van groot belang in onze samenleving. Wie niet goed kan lezen, heeft in onze maatschappij een probleem. Goed leren lezen is daarom van groot belang voor kinderen; we besteden daar veel tijd en energie aan.

Als kinderen plezier beleven aan het lezen van teksten en boeken, wordt het leren lezen makkelijker. Daarom

vinden we het belangrijk dat het plezier in lezen wordt bevorderd en gestimuleerd. Dat doen we door het aanbieden van leuke boeken en een uitdagende leesomgeving. Leren lezen moet niet saai en moeilijk zijn, maar leuk en stimulerend. Dat is dus een van onze belangrijkste doelen: leesplezier en het lezen stimuleren. Voordat het technisch lezen in groep 3 begint, wordt er in de kleutergroepen al veel aandacht besteed aan voorlezen, taalspelletjes en praten met de kinderen om een optimale taalontwikkeling te bevorderen (voorbereidend lezen). Kleuters leren spelenderwijs een aantal letters. Als leerkrachten spelen we daarop in door voor voldoende materiaal te zorgen, dat uitnodigt tot een goede taalontwikkeling. In groep 3 begint het echte leesonderwijs, het aanvankelijk lezen. Daarvoor gebruiken we de nieuwste versie van "Veilig leren lezen". Daarmee leren de kinderen op hun eigen niveau lezen.

In de midden- en bovenbouw wordt het lezen steeds belangrijker als middel om informatie te verkrijgen. Daarom komt in de hogere groepen naast het technisch lezen de nadruk meer te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Door het maken van projecten, leren de kinderen bijvoorbeeld zelfstandig informatie te verwerven en te verwerken. Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de methodes "Nieuwsbegrip XL", educatieve digitale programma's en "Estafette".

#### begrijpend lezen

Voor leerlingen bij wie het leesproces niet vanzelfsprekend verloopt, biedt de school extra hulp en ondersteuning, die afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Hiervoor volgen wij het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. We hebben op school een taalspecialist, die samen met de leerkracht zorgt voor adequate bijstelling van taal- en leeslessen als een kind daaraan behoefte heeft. Bij dyslectische kinderen wordt bekeken welke dis- of compenserende maatregelen getroffen dienen te worden. Vanaf groep 4 werken we met de methode Nieuwsbegrip XL. We hebben deze methode gekozen, omdat dit een goede methode is die het begrijpend lezen aanbiedt aan de hand van het nieuws van de dag. Er worden vijf leesstrategieën aangeboden, wat voor de kinderen duidelijk en overzichtelijk is. Wij vinden het belangrijk dat begrijpend lezen op een interactieve en aansprekende manier wordt aangeboden. De actualiteit zal de leerlingen motiveren om de tekst te lezen. Ook zijn er actuele teksten woordenschat- en leesbegripoefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op de leesstrategieën.

Daarnaast wordt er gewerkt aan de volgende onderdelen:

- Het plezier hebben in lezen; verhalen, actualiteit, gedichten, boekpromotie.
- Het begrijpen van teksten; de leerlingen begrijpen de hoofdzaak van geschreven teksten.
- Bestuderen van teksten; zelfstandig leren opnemen en verwerken van informatie.

- Begrijpend luisteren; door middel van informatiefilmpjes passend bij de teksten.

#### 4.2.2 Studievaardigheden

Ongemerkt zijn kinderen dagelijks al bezig met activiteiten die onder de term "studievaardigheden" vallen.

- Kaartlezen
- Lezen van schema's, tabellen en grafieken

#### 4.3 Schrijven

##### Algemene doelstelling:

Het aanleren van een vlot, duidelijk en leesbaar handschrift

De eerste schrijfoefeningen voor de jonge kinderen worden gegeven via de methode "Pennenstraken". We beginnen in groep 2 waarin vooral de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van correct schrijfgedrag worden gestimuleerd. In groep 3 beginnen de leerlingen met losse schrijffletters. Als dit wordt beheerst, worden de letters aan elkaar geschreven. De kinderen leren een licht, rechts hellend, verbonden schrift. In de methode wordt rekening gehouden met linkshandige kinderen. Halverwege groep 3 gaan de kinderen met een vulpen schrijven, welke de hele basisschool door gebruikt wordt. Naast het aanvankelijk schrijfonderwijs kennen we ook het voortgezet schrijfonderwijs. Tot en met groep 8 komen o.a. blokletters, lay-out enz. aan de orde. Bij de schrijfoefeningen bestaat een grote variëteit aan opdrachten.

#### 4.4 Taal

##### Algemene doelstelling:

Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen;

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van taal

Onze school is afgelopen schooljaar aan de slag gegaan met een nieuwe methode genaamd "Staal". De methode maakt kinderen sterk in taal en spelling. In Staal staan opbrengstgericht werken en toepassen centraal. De kinderen vergaren in de eerste twee weken van elk thema kennis die zij in week drie toepassen in de vorm van een betekenisvol eindproduct. Door de vele films, verrassende thema's, teksten en bronnen die zó uit het echte leven komen vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Daarnaast kenmerkt Staal zich door de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven

en het combineren van spelling en grammatica. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid. Er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, voor spelling en voor het luisteren naar anderen. Ook het creatief taalgebruik krijgt ruime aandacht. Behalve schriftelijke taaloefeningen leren we de kinderen ook verhalen en gedichten te schrijven en zich mondeling goed uit te drukken. Verder wordt de computer regelmatig ingezet. Extra hulp die wordt aangeboden wordt gehaald uit de methodes "Spelling in de lift" en "Zelfstandig Spellen".

Wij proberen de leerlingen ook in het taalonderwijs zo optimaal mogelijk te begeleiden. Het streven is, dat alle leerlingen die de basisschool, na groep 8, verlaten, zich goed kunnen redden met de Nederlandse taal.

#### 4.5 Rekenen

##### Algemene doelstelling:

Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen:

- verbanden kunnen leggen tussen het rekenonderwijs en hun dagelijkse leefwereld
- basisvaardigheden onder de knie krijgen, eenvoudige rekentaal begrijpen en kunnen toepassen in praktische situaties
- oplossingsstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken

Op onze school wordt vernieuwde methode "Wereld in getallen" gebruikt. Dit is een realistische rekenmethode. Dat wil zeggen dat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. De kinderen leren rekenen aan de hand van problemen die nauw verbonden zijn met de echte of de voorstelbare werkelijkheid. Er worden herkenbare situaties aangeboden die gegroepeerd zijn rondom thema's. Over de problemen wordt met elkaar gesproken en verschillende oplossingen kunnen worden aangedragen. De methode biedt de mogelijkheid regelmatig de vorderingen van de kinderen te toetsen. De leerlingen die extra zorg nodig hebben, krijgen aanwijzingen en hulp via de extra oefenstof. De andere leerlingen maken gebruik van de verdiepingstof. De methode biedt mogelijkheden om te differentiëren in tempo en niveau, welke opgenomen worden in een groepsplan.

We streven ernaar dat aan het eind van de basisschool de leerlingen de volgende vaardigheden beheersen:

De leerlingen:

- kennen de vermenigvuldigingstafels tot en met tien uit het hoofd.
- kunnen eenvoudige hoofdrekenopgaven uitrekenen, waarbij ze verschillende bewerkingen inzichtelijk toepassen.
- kunnen schattend rekenen, ook met breuken en decimale breuken, door de uitkomst globaal te bepalen.

- hebben inzicht in de structuur van de gehele- en decimale getallen.
- kunnen de rekenmachine met inzicht gebruiken.
- kunnen de bewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen uitvoeren en toepassen in eenvoudige situaties.
- kunnen verhoudingen vergelijken.
- kunnen eenvoudige procentberekeningen uitvoeren.
- begrijpen het verband tussen verhoudingen, breuken en decimale breuken.
- kunnen rekenen met tijd, geld, lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur.
- kunnen tabellen en grafieken lezen en deze in eenvoudige situaties samenstellen.
- kunnen ruimtelijk redeneren.

#### 4.6 Wereldoriëntatie

##### IPC (zaakvakken en creatieve vakken) Het

International Primary Curriculum is een thematische en creatieve leerlijn voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak. Het IPC is zo samengesteld dat het leerkrachten helpt de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC (de leerlijn) geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land, maar ook ten opzichte van het perspectief van mensen in andere landen....

De wereld om ons heen! Het IPC heeft een bijbehorende planning waarin wij als school een zeer hoge mate van flexibiliteit hebben om het lesprogramma naar eigen wens in te richten. Dit betekent dat de leerkrachten zich kunnen richten op wat zij het beste doen: lesgeven!

Het IPC is dus een thematische lesaanpak voor zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid. De aanpak is ontwikkeld voor basisscholen die kinderen effectiever willen laten leren....en laat dat nu precies zijn wat binnen de visie van onze school past! De activiteiten die er zoal worden aangeboden houden rekening met meervoudige intelligenties, emotionele betrokkenheid, geheugen, mindmapping en leerstijlen van kinderen. Door het aanbieden van thematisch onderwijs op deze manier is er veel ruimte voor de eigen inbreng van kinderen bij de inhoud en de vormgeving van het leren. Centraal staat dus niet meer wat de leerling gaat doen op school, maar wat de leerling gaat leren. De leerlijn en werkwijze is onderverdeeld in units. Elke unit (= thema) wordt gestart met een enthousiasmerende activiteit, met als doel leerlingen te motiveren meer over het onderwerp te willen leren. Daarna volgt de kennissoogst, waarbij de leerlingen hun voorkennis activeren en vastleggen. Vervolgens

informeert de leerkracht de kinderen over wat ze gaan leren, aan de hand van de gegeven doelen per vakgebied. De lessen die volgen bestaan uit onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten.

De leerdoelen van het IPC zijn geformuleerd voor verschillende leeftijdsniveaus. Deze worden "mileposts" genoemd. Bij elke milepost worden de leerdoelen beschreven die kinderen bereikt moeten hebben tegen het einde van het schooljaar. Via nieuwsbrieven en mail wordt u op de hoogte gehouden van de te behandelen onderwerpen en bijbehorende doelen. Elke middag werken we aan de units zowel in de groep(en) als ook op het leerplein. Het aantal weken dat er gewerkt wordt aan de unit verschilt per onderwerp.

**Cultuur met Kwaliteit** "Wij zijn een school waar kinderen geraakt worden, doordat ze experimenterend, onderzoekend en ontwerpend kunnen leren en zo de mogelijkheid krijgen hun talenten te ontdekken en ontwikkelen" We willen de kinderen de komende jaren een breed aanbod binnen ons onderwijs bieden, dat geïntegreerd wordt binnen onze thematische manier van werken binnen IPC. We sluiten hierbij duidelijk aan bij alle mogelijke talenten van elk kind. Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van kennis. Wij willen een rijke leeromgeving aanbieden die de nieuwsgierigheid prikkelt. Een omgeving die kinderen in staat stelt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kennis, talenten, vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Dat betekent dat we in ons onderwijs een omgeving creëren waarin genoeg ruimte is voor kinderen om op ontdekkingsstocht te gaan. We leren kinderen zich te ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Kinderen willen van nature ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Door cultuuronderwijs (en ook wetenschap en techniek) willen wij bij de kinderen een andere kijk op zichzelf ontwikkelen, hun eigen mogelijkheden verkennen en verwonderd raken over de talenten die ze in zichzelf aanboren. Samenwerken, communiceren, gevoelens en ervaringen uitdrukken via kunst en kennis verwerven over media, cultureel erfgoed en kunst zijn onderdelen hiervan. Gedurende de schoolloopbaan komen de leerlingen op verschillende manieren en momenten in aanraking met alle disciplines (dans, drama, tekenen, handvaardigheid, muziek, literatuur en cultureel erfgoed). Dit gebeurt in samenwerking met cultuurplein Noord Veluwe. De

cultuureducatie wordt gecoördineerd door de interne cultuurcoördinatoren, Henda Eijlander en Gerlinda van Eijk.

### **Verkeer**

In het kader van sociale redzaamheid geven we verkeerslessen. Dit begint al in groep 1. In de hogere groepen wordt gewerkt met uitgaven van de vereniging 3VO. In groep 7 doen de kinderen de theoretische en praktische proef van het Jeugdverkeersexamen. Deze proef wordt afgenomen door vrijwilligers van de plaatselijke afdeling van VVN. Ook is er een verkeersouder aan onze school verbonden. Deze is op het gebied van verkeer en verkeersveiligheid een contactpersoon voor ouders en onderhoudt contacten met de gemeente op dit terrein.

Methode: Klaar over! en verkeerskranten van VVN.

onderwijs in de Engelse taal waar mogelijk in samenhang gebracht met inhouden van andere vakken. In het basisonderwijs gaat het bij het onderwijs in de Engelse taal vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Het schrijven beperkt zich tot het kennismaken met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Voorts leren kinderen om woordbetekenissen en schrijfwijzen van woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek. We bieden Engels aan in alle groepen. In groep 1 en 2 zal dit spelonderwijs zijn en aansluiten op het thema vanuit Onderbouwd. In de groepen 3 t/m 8 bieden we Engels gestructureerd aan. De nadruk ligt hierbij op de spreekvaardigheid. Methode: Take it easy!

#### 4.7

#### Expressievakken (kunstzinnige oriëntatie)

Vakken als tekenen, textiele werkvormen, handenarbeid en muziek brengen een evenwicht in ons lesprogramma. De leerlingen leren onder andere omgaan met allerlei technieken, materialen en gereedschappen. Beeldende vorming houdt echter meer in namelijk: de leerlingen creatiever leren denken en op een creatieve manier naar oplossingen zoeken. Zie hiervoor ook IPC en Cultuur met Kwaliteit.

Methode: Laat maar zien!/IPC

#### 4.8 Bewegingsonderwijs

Bewegen schept mogelijkheden om jezelf, de ander en de wereld om je heen te ontdekken. We moeten de kinderen helpen bij het kennen en ontwikkelen van de eigen mogelijkheden. In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks aandacht geschonken aan het bewegingsonderwijs. Bij goed weer spelen de kinderen buiten. Bij minder goed weer wordt het speellokaal in de gemeenschapsruimte gebruikt. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben gymlessen. De gymlessen worden gedeeltelijk verzorgd door een vakdocent die verbonden is aan onze school. Ook worden er zwemlessen gegeven. Eens in de twee weken gaan de kinderen van de groepen 5 t/m 8 zwemmen in het Berghuizerbad in Wapenveld. Het gaat hierbij om het onderhouden van de zwemvaardigheid en niet om het behalen van een zwemdiploma.

#### 4.9 Actief burgerschap en sociale integratie

Actief burgerschap, zo geeft de toelichting op de wet aan, verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Sociale integratie betreft de deelname van burgers ongeacht hun etnische of culturele achtergrond aan de samenleving, in de vorm van participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. Als basisschool willen we niet alleen maar een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook

vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. In onze algemene visie staat dan ook omschreven: "De school creëert een veilige, uitdagende en duurzame leer- leeromgeving, waarbij ieders talent wordt erkend en waar je kunt groeien in wat je doet en wie je bent". Zo willen we bijdragen aan de ontwikkeling van jonge mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. Die bovendien begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren. Een visie op burgerschap die we willen inkleuren vanuit de christelijke identiteit van de school. Daarin liggen voor ons de wortels van goed burgerschap en sociale integratie.

De kinderen van nu zijn namelijk de volwassenen van later. Ze groeien op in een pluriforme samenleving en zij zijn degene die de maatschappij draaiende moeten houden. Om dat te kunnen zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en moeten ontwikkelen. Aangezien Nederland een democratische rechtsstaat is, is het belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n rechtsstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daar later een rol in kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren. Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degene die na hen komen leefbaar blijft. In dit alles speelt de leerkracht een cruciale rol. Hij/zij dient voor leerlingen een duidelijk voorbeeld te zijn. Dagelijks doen zich diverse praktische situaties voor waarin invulling kan worden gegeven aan bewustwording van burgerschap. Daarom is burgerschap en sociale integratie ook geen apart vak, maar komt het wel geïntegreerd bij veel vakken en methodes aan de orde.

Deze methodes zorgen ervoor dat er op een structurele manier gewerkt wordt aan burgerschap en integratie. Daarnaast zorgen de protocollen en afspraken rondom de kanjertraining ervoor dat alle doelen aan bod komen.

Gebruikte methoden:

- IPC
  - Nieuwsbegrip
  - Klaar over!/verkeerseducatielijijn VVN
  - SEO: Kanjertraining(Kanvas)/Onderbouwd school
- voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. We zetten o.a.de



volgende activiteiten in: Week van de lentekriebels/Kriebels in je buik, Kanjerlessen.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).

## Hoofdstuk 5

# Zorg en begeleiding voor de leerlingen

### 5.1 Passend onderwijs op CBS Het Talent

In Nederland is er per 1 augustus 2014 de wet op Passend Onderwijs. Dit houdt in dat u als ouder uw kind altijd kunt aanmelden bij een reguliere basisschool. De basisschool heeft de plicht om voor uw kind een passende plek te zoeken (zorgplicht). Dit kan een plek op de eigen basisschool zijn. Wanneer de school niet de zorg kan bieden die uw kind nodig heeft, is zij verplicht met u samen te kijken naar een school die dit wel kan bieden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school) of een school voor speciaal onderwijs (SO-school). Bovenstaande geldt voor alle basisscholen in

Nederland. Het Talent is onderdeel van stichting Cambium. Vanuit Cambium hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind verdient goed onderwijs.
- Onderwijs moet uitgaan van de mogelijkheden van een kind, niet van beperkingen.
- We gaan voor thuisnabij onderwijs binnen de dorpskern van CBS Het Talent
- Partnerschap tussen ouders en school vergroot de opbrengst van ons onderwijs.

Onze visie is dat elk kind recht heeft op goed onderwijs en dat verschillen tussen kinderen gewoon zijn. Binnen Cambium (Het Talent) werken wij er dan ook dagelijks aan om ieder kind dat onderwijsaanbod te geven wat nodig is om zich zo optimaal en breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Dat is maatwerk.

Cambium wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een basisschool in de buurt kunnen gaan. Ons streven is dat er minder kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs

Want zo hebben kinderen de beste kansen op een vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Kinderen die het écht nodig hebben kunnen net als nu, naar het speciaal onderwijs. Dat blijft.

Anders organiseren, minder doorverwijzingen Ons streven is dus dat er niet of nauwelijks kinderen worden doorverwezen naar het speciaal (basis) onderwijs. Wij hebben daarvoor de ondersteuningsstructuur zo ingericht dat er

leerkrachtondersteuning of groep(jes)/ leerling ondersteuning plaatsvindt. Daarbij gaat het natuurlijk vooral om de kwaliteit van onze school en vooral van hen die daar werkzaam zijn. Daarin gaan wij onverminderd en zelfs meer investeren.

Stichting Cambium Het Talent) streeft ernaar dat alle kinderen in hun eigen dorpskern het Kortom, passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Minder doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs en meer plaatsingen van kinderen in het reguliere onderwijs. Scholen krijgen een zorgplicht. Dat betekent dat ook de scholen binnen Cambium elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden, dus ook Het Talent. Of op de school waar een leerling wordt aangemeld, eventueel met extra ondersteuning, of op een andere school in onderwijsbehoefte. Kortom, onderwijs zo dicht mogelijk in de buurt waar het kind woont. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en zien het dan ook als onze opdracht om het maximale uit ieder kind te halen. Om dit te kunnen verwezenlijken volgen we de kinderen heel goed om zo aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Brede talentontwikkeling speelt ook een belangrijke rol. Zo nemen, naast het verstandelijke leren, o.a. sport en spel, cultuur, burgerschap, muziek, zang, dans, drama, koken en de creatieve een kind werken we door middel van de inzet van Kanjertraining aan de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Onderdelen die aan bod komen zijn: zelfvertrouwen, leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Ieder schooljaar wordt er aandacht besteed aan de groepsvorming. We gebruiken het leerlingvolgsysteem Kanvas, welke op Het Talent ingezet wordt om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

### 5.3 Leergebied/beoordeling/rapporten

In groep 1 en 2 krijgt de leerkracht een beeld van de leerlingen door de dagelijkse observaties. Deze observaties worden gedaan n.a.v. de gestelde doelen vanuit de methode Onderbouwd. (Zie ook "Werkwijze kleutergroepen".) De leerkracht van groep 3 t/m 8 corrigeert het werk van de leerlingen. Dit betreft dagelijks werk en methode/ niet methode toetsen. Die gegevens worden in de registratiemap en in het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys) genoteerd. Ook in deze groepen worden de leerlingen geobserveerd. De resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar verwerkt in een rapport. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld om vier keer per jaar met de leerkracht van hun kind te spreken tijdens de spreekmiddag/-avond. De leerkracht van groep 1 of 2 zal ook bij het gezin op huisbezoek komen, om nader kennis te maken. Ook kan de leerkracht of ouder een huisbezoek plannen indien gewenst. We maken op het Talent gebruik van het digitale ouderportaal van ParnasSys.



Dit portaal biedt u als ouder inzicht in de ontwikkelingen van uw kind. Wanneer kinderen van school gaan, wordt voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport opgesteld in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin wordt allerlei informatie (niveau van de leerling, gebruikte methodes, bijzonderheden enz.) opgenomen. Dit wordt met toestemming van de ouders digitaal aan de nieuwe school doorgegeven. Daarnaast is er bij overgang naar een andere school ook een ‘warme overdracht’, een contactmoment tussen de IB-ers van beide scholen. Bovenstaande geldt ook voor de leerlingen die tussentijds – bijvoorbeeld door verhuizing of vertrek naar het speciaal onderwijs – van school gaan.

## 5.4 IEP Leerlingvolgsysteem (Inzicht Eigen Profiel)

Op onze school maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. **Een compleet kind is hoofd, hart én handen.** Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan **ontwikkelen** om te worden wie het is. Door **betekenisvol toetsen** brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het **eigenaarschap** van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten. De basis van een leerlingvolgsysteem wordt gevormd door een aantal periodieke toetsen. Deze zijn landelijk genormeerd, d.w.z. dat de prestatie van een kind wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De twee periodes waarin deze toetsen op onze school worden afgenomen zijn (afhankelijk van de vakantieperiode) medio januari en medio juni.

### Groeps- en leerlingbespreking

Vijf maal per jaar vindt er een structurele groepsbespreking plaats. Tussendoor bestaat voor de leerkracht de mogelijkheid een extra groeps- of leerlingbespreking aan te vragen met de IB-er en/of orthopedagoog. Indien er meer tijd en aandacht voor een individuele leerling nodig is, dan zal hij/zij aangemeld worden voor een leerlingbespreking. Groeps- en leerling besprekingen vinden plaats onder leiding van de intern begeleider. Indien nodig kan de school de hulp inroepen van externe instanties zoals bijv. het Expertisecentrum Adapt. Bij een leerlingbespreking met IB en externen worden ook de ouders uitgenodigd. Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschools niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. Dit systeem staat beschreven in het zorgdocument welke terug te vinden is op de website

van de school. De opbrengsten worden structureel geanalyseerd en vastgelegd en hierover dient de school een verantwoording af te leggen aan de inspectie.

## 5.5 Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 bereiden de kinderen zich voor op het vervolgonderwijs (VO).

De volgende activiteiten spelen daarbij grote rol:

- Bezoeken van open dagen door ouders/verzorgers en kinderen. De kinderen en hun ouders worden op de hoogte gebracht van de verschillende data.
- Bezoeken van scholen in de omgeving met groep 8.
- De IEP LVS toets eind groep 7 geeft een indicatie voor het te kiezen VO. Deze resultaten nemen wij mede bij het voorlopig advies welke in groep 8 gegeven zal worden. (zie volgende punt)
- Voorlopige schoolkeuze vaststellen in het najaar groep 8, mede onderbouwd door schoolresultaten, IEP LVS van eind groep 7 en de afname van de NIO (IQ test).
- Adviesgesprekken met de leerkracht. Tijdens deze gesprekken wordt, in overleg met de ouders/verzorgers, de definitieve schoolkeuze besproken. De wens van ouders/verzorgers, de leerling, het advies van de school en de toetsgegevens bepalen die definitieve keuze. De IEP eindtoets in april zal in veel gevallen dit advies bevestigen. Mocht er een groot verschil in advies zijn, kan de school haar advies, naar boven, bijstellen.
- Aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt via een speciaal aanmeldingsformulier en wordt verzorgd door onze school.

In sommige gevallen zal de school voor voortgezet onderwijs contact opnemen met de leerkracht van groep 8, om extra informatie te krijgen. Ook kan er dan contact opgenomen worden met de ouders/verzorgers. Wanneer het advies van de school positief is, zal het kind worden toegelaten op de school voor voortgezet onderwijs. De ouders/verzorgers krijgen hierover voor eind april bericht van de school. De afname van de Eindtoets (IEP) wordt niet meer gebruikt voor het niveau advies, maar kan wel bepalend zijn voor de plaatsing in de klas op het VO. Daarnaast is de eindtoets een instrument voor de inspectie om scholen te beoordelen. Deze eindtoets vindt plaats in april.

## 5.6 Uitstroom leerlingen voortgezet onderwijs

### onderwijs

De schoolkeuze voor leerlingen na de basisschool zegt niet veel over de kwaliteit van het onderwijs op een bepaalde school. De score van een eindtoets (IEP) is immers een momentopname. Er kunnen allerlei omstandigheden zijn geweest, die daarop van invloed zijn. Daarom zijn de adviesgesprekken ook zo belangrijk. Daarnaast gaat het

erom dat we als school de leerlingen optimaal tot leren laten komen. Per jaar zal het verschillen op welk VO-niveau de mogelijkheden van de leerlingen liggen.

Bij het succesvol verloop in het voortgezet onderwijs spelen naast leervermogen meer aspecten een belangrijke rol:

doorzettingsvermogen, concentratievermogen, aanpassingsvermogen, thuissituatie, puberteit, enz..

Sommige van deze zaken zijn redelijk goed te voorspellen, andere zijn juist onvoorspelbaar. Daardoor is een goed advies voor het vervolgonderwijs niet eenvoudig en goed overleg tussen ouders, school en kind van groot belang.

De verwijzing naar het voortgezet onderwijs van het afgelopen jaar

Type onderwijs	aantal ll	%	Type onderwijs	aantal ll
Gymnasium	0	0	Gymnasium	0
VWO	3	11,5	VWO	4
HAVO/VWO	4	15	HAVO/VWO	1
HAVO	5	19	HAVO	5
MAVO/HAVO	2	8	MAVO/HAVO	4
MAVO	5	19	MAVO	0
KADER/MAVO	2	8	KADER/MAVO	3
BASIS/KADER	3	11,5	BASIS/KADER	1
PROO	2	8	PROO	0
<b>Groep 8a (26 ll)</b>			<b>Groep 8b (18 ll)</b>	

Onze kinderen gaan o.a. naar Chr. College De Noordgouw (Heerde) en de Regionale Scholengemeenschap (RSG) in Epe.

### 5.7 Speciale ondersteuning

Het kan voorkomen dat we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind de klas een jaar over doet. Dat gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Doel van het zittenblijven is dat het kind de volgende klassen op school beter kan doorlopen. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het haalt dan op dat gebied niet het eindniveau, maar wel de kerndoelen voor het Primair Onderwijs. Hierdoor is in de meeste gevallen gewoon een doorstroom naar een passende VO school mogelijk. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Aan de hand van dit plan van aanpak worden de vorderingen van de leerling gevolgd.

Terug verwijzing vanuit het (S)BaO is mogelijk als er geen goede redenen meer zijn om een kind op het (S)BaO te

houden. Er wordt dan naar de mogelijkheid gekeken of de leerling eventueel met gerichte ondersteuning kan worden terugverwezen naar het reguliere basisonderwijs. Een aantal leerlingen heeft veel moeite om te leren lezen. We werken op school volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. In de praktijk betekent dit voor zwakke lezers veel extra hulp en ondersteuning. Doordat er in groep 1 en 2 gewerkt wordt met een leerlijn voor beginnende geletterdheid, trachten we leesproblemen zoveel mogelijk te voorkomen.

In onder- en bovenbouw worden structureel groeps- en leerlingbesprekingen gehouden, waarin zorgleerlingen door de leerkrachten met de IB'er besproken worden. Waar nodig maken we gebruik van externe expertise, bijvoorbeeld van de orthopedagogen van Het Expertisecentrum Adapt. De ouders worden vanzelfsprekend ook bij deze gesprekken betrokken.

Ook is er de mogelijkheid van ambulante begeleiding. Ambulante begeleiding houdt meestal in dat een medewerker van een school voor speciaal onderwijs of een deskundige van EC Adapt de basisschool adviezen geeft voor begeleiding van een leerling, maar dat de begeleiding zelf door een leerkracht van onze school wordt uitgevoerd. Dit kan zowel consultatief als preventief aangeboden worden. Een enkele keer zal deze deskundig zelf met de leerling werken of gesprekjes voeren.

We stellen ons als school steeds de vraag: "Wat heeft dit kind nodig?" i.p.v. "Wat heeft dit kind?". (Pameijer e.a., 2009). Dit noemen we een onderwijs-behoefte. Het is datgene wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te bereiken. Deze worden gebruikt bij het opstellen van een groepsplan.

terug te vinden op de website van de school. In dit plan staan o.a. de volgende zaken beschreven:

- De zorgstructuur van de school.
- Protocollen omtrent zorg en begeleiding.
- Een beschrijving van het handelingsgericht werken.

Met de komst van de Wet Passend onderwijs zal dit zorg- en begeleidings-document in de komende schooljaren regelmatig bijgesteld gaan worden.

### Handelingsgericht werken

Het team heeft de afgelopen jaren een scholing "Handelingsgericht werken" gevolgd. Het doel maar komen in de kern voor in de volgende gebieden:

1. Instructie: visuele (of juist auditieve) ondersteuning, herhaalde instructie, voordoen-nadoen.
2. Leertijd: meer leertijd (of lagere doelen), minder leertijd (of hogere doelen).
3. Feedback: competentieverhogende feedback, grenzen stellende feedback, beloningen.

4. Structurering taak: minder plaatjes, grotere letters, taak in kleine eenheden, afdekken, werken op kopie, 'bakjessysteem'.

5. Aanpassing sociale omgeving: rustige kinderen in de omgeving, samenwerkingsvormen, stille werkplek, koptelefoon, ...

De onderwijsbehoeften en de toetsresultaten (methode-afhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen) worden ondergebracht in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Per kind staan de onderwijsbehoeften genoemd in zijn of haar startpagina. Daarin staat alle meest relevante informatie omtrent de leerling. Al deze informatie wordt aan het einde van het schooljaar door de leerkracht besproken met de volgende leerkracht. In de groepsplannen worden de leerlingen geclusterd op 3 verschillende niveaus. Deze groepsplannen worden besproken in de groepsbespreking met de IB'er en 4 keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast/gewijzigd. De leerkracht gaat aan de slag met de uitvoering van het groepsplan. De leerkracht geeft instructie volgens het model van de effectieve instructie. Hierin komt de leerkracht tegemoet aan de verschillen tussen de leerlingen. Momenteel werken we met groepsplannen rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. We werken ook met een groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling. Om de groepsplannen te borgen, komt de IB'er minimaal 1 keer per jaar op klassenbezoek. Zij kijkt naar de instructie en naar de uitvoering van het groepsplan. Ook zal dit punt regelmatig op de inhoudelijke vergadering besproken worden. Vijf keer per jaar hebben we een groepsbespreking. De groepsleerkracht en de IB'er bespreken met elkaar de punten van het groepsbesprekingsformulier. Tijdens de groepsbespreking, maar ook tussendoor kan het nodig zijn dat een leerling uitvoeriger besproken moet worden. Hiervoor worden leerlingbesprekingen ingepland. Ook zijn er momenten waarop een leerling in de teamvergadering besproken kan worden, vaak doen we dit d.m.v. intervisie. Tijdens de reguliere leerlingbespreking wordt een kind besproken door de leerkracht en de IB'er. Het kan nodig zijn om een leerling in een extern overleg te bespreken. Dit kan op twee manieren. Of een leerling wordt besproken met de extern begeleider (orthopedagoog) van het expertisecentrum Adapt en/of de leerling wordt besproken met de gezinscoach van het CJG. Het hangt van de aard van de vraag af waar de leerling ingebracht wordt. Is er sprake van een hulpvraag omtrent de cognitieve ontwikkeling van de leerling, dan zal dit besproken worden met de extern begeleider. Is er sprake van een hulpvraag m.b.t. de thuissituatie of omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling, dan kan een leerling besproken worden met de gezinscoach. De ouders worden in deze besluitvorming betrokken! De ouders moeten ook toestemming hebben gegeven om een eventueel (extern) onderzoek/observatie te mogen doen. Zodra er een observatie of een onderzoek door een externe persoon/instantie wordt gedaan, zal de leerkracht en/of de IB'er dit met de ouders bespreken en hen toestemming vragen. Dit gebeurt door een

toestemmingsformulier van het Expertisecentrum te laten invullen door de ouders.

## 5.8 Doubleren en versneld doorgaan

Soms komt het voor dat een kind meer tijd nodig heeft om zich bepaalde leerstof eigen te maken. Als het niet gelukt is de leerling met behulp van extra hulp en begeleiding weer op het goede niveau te krijgen, bestaat de mogelijkheid om het kind te laten doubleren. De beslissing over het doubleren wordt in goed overleg met ouders, leerkracht en IB'er genomen. Bij kinderen, die een jaar overdoen, proberen we zoveel mogelijk het leerproces door te laten lopen. Om de voortgang te bewaken worden er tussendoelen gesteld. De ouders worden steeds goed op de hoogte gehouden. Ook is het mogelijk dat een leerling een klas overslaat. Net zoals in het geval van een doublure, wordt dit altijd in goed en zorgvuldig overleg met de betrokkenen (ouders, (indien mogelijk leerling) leerkracht en IB'er) gedaan. Samenwerking met de groepsleerkracht.) Dit vindt voornamelijk binnen de groep plaats. In overleg zal dit buiten de klas plaats vinden. Bij de coördinatie van de extra zorg en begeleiding, maar ook binnen de totale leerlingenzorg, neemt de Intern Begeleider (IB'er) een belangrijke plaats in.

Zij onderhoudt de contacten met een orthopedagoog-extern begeleider van de het expertisecentrum. Adapt aanspreekpersonen welke gemakkelijk te benaderen zijn voor vragen vanuit ouders of leerkrachten. U kunt hen desgewenst via de leerkracht of de intern begeleider benaderen maar ook zelf bellen of mailen. Als school zullen we waar nodig ook met hen overleggen als er zorgvragen zijn rondom uw kind. Uiteraard wordt u als ouder hierin betrokken en uitgenodigd voor eventueel overleg. U kunt afspreken in onze school met hen of als dat prettiger is bij u thuis of in het Centrum Jeugd en Gezin van Heerde, Stationsstraat 21 in Heerde. Het algemene nummer van het CJG is 0578-720001, het mailadres: [info@teamjeugdheerde.nl](mailto:info@teamjeugdheerde.nl)

- Janine van Renselaar, jeugdverpleegkundige  
t 088-4433514 e [m.schat@ggdnog.nl](mailto:m.schat@ggdnog.nl)
- Rina Bosman, assistente JGZ t 088-4433135 e [mail.r.bosman@ggdnog.nl](mailto:mail.r.bosman@ggdnog.nl)
- Mayka de Jager, gezinscoach t 06-21717618 e mail [M.deJager@heerde.nl](mailto:M.deJager@heerde.nl)

### GGD Noord- en Oost-Gelderland

Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheidszorg van GGD.

**De jeugdgezondheid op school** U kunt bij ons terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en

psychosociale ontwikkeling. In overleg met ouders en kinderen kunnen we verwijzen naar andere vormen van ondersteuning of naar een huisarts/specialist. Wat we belangrijk vinden, is dat wij er voor u zijn voor allerlei vragen rondom opgroeien van uw kind. Elk kind wordt een aantal keren door ons uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij onze jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inlooppreekuur.

Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

### Wat doet de jeugdgezondheid

- Logopedie: Onze logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland.
- Gezondheidsonderzoek groep 2: De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen groep 6: De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.
- Les Gezonde Leefstijl: De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie.
- Inlooppreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inlooppreekuur om? Neem dan gerust contact met ons op! Wij zijn van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00. U kunt ook een e-mail sturen naar: [jgz@ggdnog.nl](mailto:jgz@ggdnog.nl).

## 5.12 Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) is er voor alle vragen over opgroeien en opvoeden. U kunt er terecht voor advies, begeleiding en hulp, vanaf het begin van de zwangerschap tot aan het moment dat een kind volwassen is. Of het nu om babyverzorging gaat of om lastige pubers, om voeding en gezondheid of ontwikkeling en gedrag. Ook kinderen en jongeren kunnen bij het CJG terecht met hun vragen.

Binnen het CJG vindt u alle deskundigheid over opvoeden en opgroeien op één plek. Mensen die hier werken zijn onder andere een orthopedagoog, de (school-)maatschappelijk werker, de jeugdarts en jeugdverpleegkundige en de jeugdhulpverlener. Meer informatie kunt u vinden op [www.cjgheerde.nl](http://www.cjgheerde.nl).

### Het CJG is er voor

- kinderen en jongeren tot 23 jaar

- (toekomstige) ouders en verzorgers
- iedereen die werkt met kinderen, jongeren, ouders/verzorgers

**Onderzoeken voor kinderen op de basisschool** Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen wordt uw kind onderzocht in groep 2 en in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. Zij maken onderdeel uit van het CJG. Daarnaast worden kinderen op 9-jarige leeftijd uitgenodigd voor de DTP/BMR vaccinatie. Op 12-jarige leeftijd krijgen de meisjes een uitnodiging voor de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. De vaccinaties worden door de GGD op een centrale locatie in de regio gegeven. Meer informatie over de GGD kunt u nalezen via de website: [www.cjgheerde.nl](http://www.cjgheerde.nl). Voor het verzetten van een afspraak met de schoolarts kunt u op werkdagen van 8.00-12.00 uur contact opnemen met de GGD via 088-443 31 00.

Wilt u in contact komen met de orthopedagoog, de gezinscoach, de jeugdhulpverlener of de jeugdverpleegkundige/jeugdarts binnen het CJG? Dit kan via school of door contact te zoeken met het CJG.

#### Hoe kunt u het CJG vinden?

U kunt met al uw vragen terecht bij de balie van het CJG aan de Stationsstraat 21 in Heerde. De openingstijden zijn als volgt: Maandag tot en met donderdag van 8.30-12.30 uur. Telefonisch is het CJG van maandag tot en met donderdag bereikbaar van 8.30-12.30 uur op telefoonnummer 0578-72 00 01. Via het e-mailadres, [info@cjgheerde.nl](mailto:info@cjgheerde.nl), kunt u ook een vraag stellen aan het CJG. Of bezoek de website van het CJG, [www.cjgheerde.nl](http://www.cjgheerde.nl). Boordevol leuke en nuttige informatie over opgroei in de gemeente Heerde!

### 5.13 Buitenschoolse Opvang

In een nieuwe wet is vastgelegd dat het schoolbestuur vanaf het schooljaar 2007-2008 aansluiting bij de buitenschoolse opvang moet realiseren. Daarom is besloten om aansluiting te zoeken bij 't Hummelhuis, een kinderdagverblijf en buitenschoolse opvangorganisatie welke ook in de brede school De Rhijnsberg gevestigd is. Wanneer u behoefte hebt aan voor- of naschoolse opvang, regelt u zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang. Als u al bij deze organisatie ingeschreven bent, hoeft u zich niet opnieuw aan te melden. Wanneer uw voorkeur uitgaat naar een andere manier of organisatie van kinderopvang, blijft u natuurlijk vrij in uw keuze. De kwaliteit van de buitenschoolse opvang is gegarandeerd. De leiders van de opvang moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet Kinderopvang. Deze wet bepaalt ook, dat kinderopvangorganisaties een oudercommissie moeten hebben. Deze commissie heeft adviesrecht op de wijziging van de organisatie of de locatie. 't Hummelhuis regelt ook opvang in schoolvakanties. Meer informatie over

bijvoorbeeld het pedagogisch beleid en de tarieven van 't Hummelhuis vindt u op de website [www.hummelhuis.nl](http://www.hummelhuis.nl). Omdat 't Hummelhuis een officiële kinderopvangorganisatie is, kunt u via de belastingdienst een aanzienlijk deel van de kosten vergoed krijgen. Meer informatie over de Buitenschoolse opvang kunt u vinden op [www.stichtingcambium.nl](http://www.stichtingcambium.nl).

is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Deze meldcode beschrijft in 5 stappen wat we moeten doen bij vermoedens van geweld: **Stap 1:** in kaart brengen van signalen. **Stap 2:** overleggen met een collega en/of de aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling van de school en eventueel raadplegen van Veilig Thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). **Stap 3:** gesprek met de betrokkenen. **Stap 4:** wegen van het geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.

**Stap 5:** beslissen: hulp organiseren of melden. Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden

bij

### 5.15 Verwijsindex

Onze organisatie is aangesloten bij de Verwijsindex Regio Oost-Veluwe Midden- IJssel. De Verwijsindex is een hulpmiddel voor hulpverleners die met kinderen en jongeren werken. Samen kunnen zij zorg dragen voor adequate hulp. De Verwijs-index is een digitaal systeem waarin professionals, zoals begeleiders en hulpverleners, een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind of jongere. Wanneer meerdere hulpverleners Ouders van kinderen tussen de 0 en 16 jaar worden persoonlijk op de hoogte gesteld als een signaal over hun kind wordt afgegeven in de Verwijsindex en wat de reden daarvoor is. Jongeren van 16 jaar en ouder worden zelf geïnformeerd. In het systeem worden signalen over kinderen en jongeren tussen de 0 en 23 jaar uit de gemeenten aangesloten gemeenten gedurende maximaal twee jaar opgeslagen.

Meer weten? Bezoek de website:

[www.zorgregiomijov.nl/aanbieders/verwijsindex](http://www.zorgregiomijov.nl/aanbieders/verwijsindex)

# Ouders binnen de school

## Betrokkenheid ouders

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen we een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

## 6.2 Informatievoorziening aan ouders

Vier keer per jaar krijgt u een uitnodiging om op school te komen praten over uw kind. Verder bestaat er altijd de mogelijkheid om met de leerkracht een afspraak te maken.

Tijdens de inloopochtend kunt u een kijkje in de klas nemen van 08.15 uur tot 08.30 uur. Ieder kwartaal wisselt het inloopmoment van dag. In de nieuwsbrief staat vermeld welke ochtend aan de beurt is.

Iedere twee weken wordt er digitaal een nieuwsbrief verspreid. De leerkrachten versturen verder regelmatig, ongeveer eens per 2 à 3 weken, een mail naar ouders met daarin updates over wat er speelt en gedaan wordt in elke groep.

## 6.3 Ouderactiviteiten

Ouders kunnen helpen bij de volgende activiteiten:

- spelletjesmiddag, Koningsspelen
- hulp bij lezen,
- hulp bij de computer,
- tuinonderhoud (tuincommissie),
- begeleiding uitstapjes/feesten,
- hulp bij de sportdag/avondvierdaagse,
- hulp bij Sinterklaas, Kerstfeest enz
- schilderen van ramen
- creamiddag
- boekenpret
- inzet kennis/vaardigheden tijdens IPC vanuit bijv. interesse of beroep ouders

## 6.4 Het 'hoe, wat en waarom' van de Ouderraad

### Hoe

De ouderraad komt ongeveer acht keer per cursusjaar bijeen. De agenda wordt opgesteld in overleg met de schoolleiding. Op alle vergaderingen van de OR is het team vertegenwoordigd. Zij zijn vraagbaak en adviseur. Eén ouder uit de OR heeft de leiding over de technische commissie.

### Wat

In de vergaderingen komen tal van onderwerpen aan de orde. Ouders denken mee over alles wat van belang is voor kinderen, school en ouders. Ze worden in de OR uit de eerste hand geïnformeerd over ontwikkelingen in het onderwijs. Jaarlijks zorgt de OR voor een aantal activiteiten. Met de schoolleiding wordt de jaarlijkse ouderavond voorbereid. De OR verricht o.a. hand- en spandiensten bij de Sinterklaas- en Kerstvieringen. Verder organiseert de OR activiteiten in en buiten de school, zoals de Avondvierdaagse of een gezinsfietstocht. De technische commissie bereidt klein onderhoud aan de school voor en voert het met vrijwilligers uit.

### Waarom

De OR is er in de eerste plaats om de betrokkenheid van de ouders bij de school te vergroten. Goed en geregeld contact tussen ouders en school is in het belang van de kinderen. Eventuele problemen kunnen in overleg met de school snel besproken en opgelost worden. De OR is een gesprekspartner voor de medewerkers van de school inzake planning en organisatie van diverse zaken. Door het stimuleren van contacten van ouders wordt bovendien de "buurtfunctie" van de school bevorderd. Ouders wordt bovendien de "buurtfunctie" van de school bevorderd.

## 6.5 De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit zowel een afvaardiging uit het team alsook vanuit de ouders. De belangrijkste taak van de medezeggenschapsraad is toe te zien op de gang van zaken bij het bestuur en op school, zowel op organisatorisch als ook op onderwijskundig gebied. Aan de hand van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) en een modelreglement voor de medezeggenschapsraad wordt geregeld op welke wijze de MR gebruik kan maken van haar advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR komt ongeveer 6x per schooljaar bij elkaar.

Sinds 1997 is er tevens een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de GMR welke is samengesteld uit MR-leden van alle scholen welke ressorteren onder het bestuur. Een MR-lid heeft zitting in deze raad en vertegenwoordigt onze school. Bij de GMR gaat het om die aspecten die van toepassing zijn voor alle scholen.

Neem gerust eens contact met ons op als u vragen of ideeën heeft, die betrekking hebben op de gang van zaken op onze school. Voor de namen van de MR-leden verwijzen wij naar de adressenlijst in de bijlage.

## 6.6 Klankbordgroep

Het Talent vindt het belangrijk wat ouders van allerlei onderwerpen vinden. Wij zien ouder als (educatieve) partners (ouderparticipatie). Om deze reden is de klankbordgroep in het leven geroepen, waarin een



tiental ouders participeren. De klankbordgroep komt vier keer per jaar bij elkaar.

Doel van deze bijeenkomsten is gezamenlijke reflectie. Hoe ervaren ouders de ontwikkelingen op school, waarin kunnen we ons verbeteren en wat moeten we vasthouden? We mogen ons gelukkig prijzen met een grote belangstelling voor deze groep. We proberen een bezetting van ouders uit alle groepen te realiseren.

## 6.7 Kinderraad

Uit ervaring blijkt dat vanuit de meeste klachten over schoolse zaken in goed onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding worden afgehandeld. Als er iets in de ogen van de ouders/verzorgers niet goed is of fout dreigt te gaan met hun kind, neemt de ouder eerst contact op met de leerkracht. Wanneer het overleg niet tot de gewenste

De kinderraad wordt bemenst uit kinderen van intern begeleider, de bouwcoördinator of vertrouwenspersoon van de school. Komt men dan ook niet tot een acceptabele oplossing dan richt men zich tot de directeur en tenslotte tot de bestuurder. Mochten de klachten niet of onvoldoende gehoord worden door leerkrachten, intern begeleider, bouwcoördinator, vertrouwenspersoon, directeur of bestuurder dan kan men zich richten tot de klachtencommissie of externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Cambium is de heer Herman Riphagen, adviseur IJsselgroep. Hij is via onderstaande gegevens 2508 EH Den Haag t 070-3861697 e [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Om het contact makkelijker te maken, is er op onze school ook een vertrouwenspersoon aanwezig die de klager op weg kan helpen. Bij ons op school is dat mevr. Anneke Urbanus. Zij is er voor u en voor de kinderen, want ook zij mogen hun 'klachten' verwoorden. Zij luistert, noteert de klacht, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning. Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen alle kinderen een informatieboekje over de vertrouwenspersoon. Daarnaast zal zij duidelijk herkenbaar zijn voor alle kinderen. Kinderen mogen haar bellen, mailen, schrijven of aanspreken. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding. Vraag er gerust naar, een goede klachtenregeling is in het belang van de school en de ouders. Op de website van stichting Cambium [www.stichtingcambium.nl](http://www.stichtingcambium.nl) is de volledige tekst van de klachtenregeling van Cambium te vinden, met daarin ook de belangrijkste contactgegevens. Deze regeling is eventueel ook op te vragen

## 6.10 Verzuimbeleid

Wij stellen het bijzonder op prijs, als u in geval van ziekte enz. ons hiervan tijdig op de hoogte brengt; het liefst vóór schooltijd. Alle leerlingen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Dit houdt in, dat verzuim van lessen anders dan in zeer dringende gevallen niet is toegestaan. De school is verplicht de gemeente (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim binnen drie dagen te melden.

### Wanneer kunt u vrij krijgen?

Dit kan alleen in geval van gewichtige omstandigheden.



## Hoofdstuk 7

# Strategisch beleid Stichting Cambium

Onze Stichting wil een slagvaardige organisatie zijn. De visie van Cambium is dan ook: Wij geloven in de God van de Bijbel die ieder van ons uniek heeft geschapen. Wij zien het als onze opdracht om met kinderen op weg te gaan en hen te laten ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen betekenen als wereldburger. We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Door te groeien en te delen met alle betrokkenen; kinderen, ouders, medewerkers, bestuurder en leden van RvT, komen wij tot onze bestemming in een steeds veranderende samenleving. Onze wereld biedt zoveel om je over te verwonderen, het is de beste plek om te leren!

Dit betekent dat we gaan voor onderwijs dat ieder kind de ruimte geeft om op ontdekkingstocht te gaan. Onderwijs dat kinderen laat verwonderen over de wereld om hen heen. Medewerkers en kinderen kunnen binnen de stichting samen ontdekken wie ze zijn en hoe ze tot groei kunnen komen. Elke ontdekkingstocht is verschillend, iedereen leert anders. Het onderwijsaanbod sluit daarom aan op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen en is gericht op leren met hoofd, hart en handen. Zo ontdekt een ieder welke betekenis hij/zij heeft als wereldburger in de samenleving van vandaag en morgen. Stichting Cambium heeft dit vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan. De verwachting is dat dit Plan bijdraagt aan kwalitatief goed basisonderwijs op de scholen van Cambium en leidt tot concrete ontwikkelingen en verbeteringen.

Cyclisch werken aan de kwaliteit van Cambium: sturen, borgen, verantwoorden en toezien De komende beleidsperiode wordt de kwaliteit op de volgende manier verhoogd en geborgd: Elk schooljaar komen de beleidsthema's (pijlers) en de daarbij vastgestelde ambities breed en op alle niveaus aan de orde. Hiervoor zijn concrete normen en realisatiecriteria per pijler geformuleerd. Deze normen en criteria geven aan wanneer men tevreden is over het resultaat en van deze norm kan niet worden afgeweken (tenzij in positieve zin). Middels strategische kaarten wordt aangegeven hoe er zicht wordt gehouden op de voortgang en resultaten (borging). Hieronder een opsomming van de pijlers. Voor verdere informatie verwijzen we naar het Strategisch Beleidsplan.

Pijlers:

Identiteit;

Kind en onderwijs

Partnerschap

Professionele Organisatie

Financiën, Beheer en Huisvesting

Cyclisch werken aan kwaliteit op het Talent: sturen, borgen, verantwoorden en toezien Op het Talent leggen we telkens voor een periode van vier jaar het kwaliteitsbeleid vast in ons schoolplan. Dit is een onderdeel van het strategisch beleidsplan van Stichting Cambium. We verbeteren de kwaliteit van onze school. Uiteindelijk worden nieuwe (vervolg-) plannen gemaakt voor verdere activiteiten. De cyclus begint dan opnieuw. Aandachtspunten voor het komende schooljaar zijn o.a.:

- Werken met IPC
- Cultuur met Kwaliteit
- Wetenschap & Techniek
- Kanjertraining
- Implementeren ouderportaal Onderbouwd
- Opbrengsten
- Engels in groep 1 t/m 8
- Portfolio

## Resultaten van het onderwijs

### 8.1 Inspectie van onderwijs

In juni 2013 heeft de inspectie van het onderwijs onze school bezocht en een zogenaamde nulmeting gedaan, omdat Het Talent een nieuwe school is. In de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) staan de aspecten beschreven waarop een school wordt beoordeeld. Daarnaast staat in de WOT dat de inspectie ook de kwaliteitszorg van een school beoordeelt. Zo beoordeelt de inspectie de opbrengsten van een school aan de hand van de leerresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Bij de inrichting van het onderwijs kijkt de inspectie naar:

- het leerstofaanbod
- de leertijd
- het pedagogisch klimaat
- het schoolklimaat
- het didactisch handelen van de leraren
- de leerlingenzorg
- toetsen, tests, opdrachten of examens

De inspecteur heeft alle aspecten positief beoordeeld en hierdoor hebben we in 2013 een goede start kunnen maken. De aandachts- en werkpunten nemen we mee ons onderwijs nog beter te maken.

In 2018 is er een thematisch schoolbezoek 'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen' geweest. Tijdens dat bezoek stonden de volgende vragen centraal:

- Wat is het beeld van het didactisch handelen als het gaat om taakgerichtheid, betrokkenheid en feedback?
- Welke ambities streeft de school na als het gaat om didactisch handelen?
- Hoe gaat uw school de kwaliteit van het didactisch handelen na?
- Hoe zijn de eigen ambities van uw school terug te zien in de praktijk?

Het was een positieve evaluatie waarvan de inspectie echter geen verslag heeft gemaakt.

### 8.2 Eindopbrengsten

Iedere leerling in groep 8 doet mee aan de IEP Eindtoets. Deze toets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd en is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doen wij zo eerlijk mogelijk. De eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en

	27	0%	7%	7%	48%	19%	19%
8b	11	0%	18%	27%	36%	9%	9%
	38 5	0%		13%	45%	16%	16%
k				18%	26%	22%	21%
8	36 6						
	36 6	17%	3%	14%	0%	8%	3%
k	91	9%	8%	8%	4%	14%	20%

#### Irapportage IEP Eindtoets

aan het einde van groep 8. De afname vindt niet meer plaats in februari, later in april. Ouders van leerlingen uit groep 8 worden tijdens informatiebijeenkomsten hiervan op de hoogte gesteld.

• Voor meer informatie wenst over schoolscores dan verwijzen we u naar onze website [schoolplan.nu](http://schoolplan.nu)

jaar	doublures	versnellers	LGF S(B)O	verwijzingen
'12-'13	0	0	8	0
'13-'14	2	2	5	0
'14-'15	0	0	0	1
'15-'16	4	1	0	0
'16-'17	1	0	0	0
'17-'18	2	1	0	0
'18-'19	1	0	0	0
'19-'20	1	0	0	0

				O BB		BO KL	BO GT	HAVO			
8a	20	73	0%	15%	25%	0%	25%	5%	25%	0%	
8b	24	82	0%	0%	0%	17%	13%	13%	17%	29%	
ool	44	78	0%	7%	0%	20%	18%	9%	20%	16%	
k		80	0%	13%	0%	10%	13%		20%		
8a	28	83	0%	0%	0%	0%	6%		29%		
8b	17		0%					18%		0%	
	45		2%	0%	7%	4%	13%	18%	24%	4%	
k			10%	4%	9%	3%	14%		19%	10%	

### 8.3 Passend onderwijs CBS Het Talent

Een deel van de kinderen heeft extra zorg of begeleiding nodig. Dit gebeurt meestal in de groep, vanuit het groepsplan of door een hiervoor aangestelde leerkracht. Ook kunnen kinderen die extra uitdaging nodig hebben in de zogenaamde Plusklas worden geplaatst.

#### Wat zien ouders als sterke punten van de school?

Ouders die op de vraag of zij de school aanbevelen aan andere ouders met minimaal een zes hebben gescoord, is daarna gevraagd wat als sterke punten van de school wordt gezien. Het % in onderstaande tabel geeft het % ouders aan dat dit punt als **sterk** heeft benoemd.

**Welbevinden leerlingen op school** Ouders krijgen over welbevinden dezelfde vragen als leerlingen. De vragen zijn beantwoord op een schaal van 1-10. Dit zijn de gemiddelde scores van ouders:

voelen zich veilig in de groep	7,4
voelen zich veilig op de gangen	7,4
voelen zich veilig op het plein	7,3
voelen zich veilig tijdens het overblijven	7,3
Leerlingen vinden het fijn om naar school te gaan	7,8
<b>Pedagogisch klimaat</b>	
De vragen over het pedagogisch klimaat zijn door ouders beantwoord op een schaal van 1-10:	
tevredenheid sfeer in de klas	7,3
tevredenheid sfeer op het plein	7,2
tevredenheid gedragsregels	7,6

Vanuit de verschillende tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerkrachten kwamen de volgende verbeterpunten naar voren;

1. De communicatie gesprekken met ouders en kinderen )
2. Eigenaarschap bij kinderen (hieraan gekoppeld gesprekken met kinderen en invoeren van een portfolio
3. Engels methode niet leuk meer
4. Goede (extra) ondersteuning van meer- en hoogbegaafden in de groep  
Deze punten vier punten pakken we op in onze jaarplannen.

## Hoofdstuk 9

# Regeling school- en vakantietijden

### 9.1

#### Overzicht groepstoedeling 2020-2021

	Ma mo	Ma mi	Di mo	Di mi
Groep 1a	Juf Jeanet	vrij	Juf Jeanet	Juf Jeanet
Groep 1b	Juf Esther	vrij	Juf Esther	Juf Esther
Groep 2a	Juf Antine	vrij	Juf Antine	Juf Antine
Groep 2b	Juf Annelies	taken IB	Juf Annelies	Juf Annelies
Groep 3a	Juf Anja	Juf Anja	Juf Anja	Juf Anja
Groep 3b	Juf Simone	Juf Simone	Juf Simone	Juf Simone
Groep 4a	Juf Jolien	Juf Jolien	Juf Edith	Juf Edith
Groep 4b	Juf Irene	Juf Irene	Juf Ellie	Juf Ellie
Groep 5a	Juf Sandra	Juf Sandra	Juf Sandra	Juf Sandra
Groep 5b	Juf Jolanda K	Juf Jolanda K	Juf Irene	Juf Irene
Groep 6a	Juf Hetty	Juf Hetty	Juf Hetty	Juf Hetty
Groep 6b	Juf Anouk	Juf Anouk	Juf Anouk	Juf Anouk
Groep 7a	Juf Mariëlle	Juf Mariëlle	Meester Harmen	Meester Harmen
Groep 7b	Juf Jolanda H	Juf Jolanda H	Juf Jolanda H	Juf Jolanda H
Groep 8a	Juf Gardien	Juf Gardien	Juf Gardien	Juf Gardien
Groep 8b	Meester Rien	Meester Rien	Meester Rien	Meester Rien

Wo mo	Do mo	Do mi	Vrij mo	Vrij mi
Juf Ria	Juf Ria	Juf Ria	Juf Ria	vrij
Juf Esther /juf Willy	Juf Willy	Juf Willy	Juf Willy	vrij
Juf Antine	Juf Antine	Juf Antine	Juf Antine	vrij
Juf Hendriëtte	Juf Annelies	Juf Annelies	Juf Hendriëtte	vrij
Juf Anja	Juf Anja	Juf Anja	Juf Anja/juf Simone	vrij
Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette	Juf Lisette	vrij
Juf Edith	Juf Jolien	Juf Jolien	Juf Jolien	vrij
Juf Ellie	Juf Ellie	Juf Ellie	Juf Ellie	vrij
Juf Janneke	Juf Janneke	Juf Janneke	Juf Janneke	Juf Janneke
Juf Jolanda K	Juf Jolanda K	Juf Jolanda K	Juf Jolanda K	Juf Jolanda K
Juf Ilona	Juf Ilona	Juf Ilona	Juf Hetty	Juf Hetty
Juf Anouk	Juf Anouk	Juf Anouk	Juf Anouk	Juf Anouk
Meester Harmen	Meester Harmen	Meester Harmen	Meester Harmen	Meester Harmen
Juf Bianca	Juf Bianca	Juf Bianca	Juf Bianca	Juf Bianca
Juf Gerdien	Juf Marleen	Juf Marleen	Juf Marleen	Juf Marleen
Meester Rien	Juf Gerdien	Juf Gerdien	Meester Rien	Meester Rien

## 9.2 Vakanties

Kerstvakantie:	21 december 2020 t/m 03 januari 2020
Voorjaarsvakantie:	22 februari 2021 t/m 26 februari 2021
Goede Vrijdag:	02 april 2021
Tweede Paasdag:	05 april 2021
Koningsdag	27 april
Herfstvakantie:	19 oktober 2020 t/m 23 oktober 2020

Meivakantie (inclusief 5 mei en Hemelvaart: 03 mei 2021 t/m 14 mei 2021

Tweede Pinksterdag:	24 mei 2021
Lang weekend	21 juni
Zomervakantie :	<u>16 juli 2021 (vanaf 12.00 uur) t/m 27 augustus 2021</u>

**Studiedagen:** 30 november, 2 februari en 24 juni

## 9.5 Schooltijden

### Groep 1, 1/2 en 2:

ma + vrij:	8.30 – 12.00 uur
di + do:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
Maandag-, woensdag- en vrijdagmiddag vrij	

### Groep 3 en 4:

ma + di + do:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
vrij:	8.30 – 12.00 uur
Woensdag- en vrijdagmiddag vrij	

### Groep 5 t/m 8:

ma + di + do + vrij:	8.30 – 14.30 uur
wo:	8.30 – 12.30 uur
Woensdagmiddag vrij.	

Wij hanteren het continuooster.

## 9.4 Zwem - Gymtijden (onder voorbehoud)

Omdat de roosters gedurende het schooljaar wel eens wijzigen, staan deze niet meer in de schoolgids vermeld. Dit wordt via de nieuwsbrieven gecommuniceerd.

## Hoofdstuk 10

# Namen en adressen

### 10.1.1 De directie

**Directeur:** Dhr. Harm Kroeze **e**  
harmkroeze@stichtingcambium.nl

**Onderbouwcoördinator / Intern Begeleidster /  
leerkracht:** Mevr. Gerlinda v. Eijk **e**  
gerlindavaneijk@stichtingcambium.nl

**Leerlingbegeleider/ groepsondersteuner  
en vertrouwenspersoon** Mevr. A.  
Urbanus-Geluk **e**

annekeurbanus@stichtingcambium.nl  
Correspondentieadres van de stichting:  
Postbus 18, 8180 AA Heerde. Bezoekadres "de  
Heerd" Griftstraat 8, 8181 VZ te Heerde

**t** 06 - 38 14 92 65  
**e** secretariaat@stichtingcambium.nl  
www.stichtingcambium.nl

Raad van Toezicht: dhr. B. Roeten. Te bereiken  
via **e** secretariaat@stichtingcambium.nl